

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Черепашка»

Консультация для родителей

«Особенности игровой деятельности детей с РАС»

Учитель – дефектолог
Пайганова О.В.

г.Радужный

Ранний детский аутизм - это отклонение в психологическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения с окружающим миром. Причины возникновения аутизма до сих пор неизвестны. Возможно это нарушения внутриутробного развития и истощающие болезни раннего детства. У детей часто наблюдаются мозговые дисфункции, нарушения биохимического обмена.

Основными клиническими признаками РАС являются:

- Трудности в коммуникации.
- Трудности в установлении визуального контакта.
- Побочные реакции на сенсорные раздражители.
- Нарушение развития речи.
- Стереотипность поведения.
- Нарушение социального взаимодействия.

Как и любое другое заболевание, аутизм имеет свои симптомы. У детей с РАС наблюдаются: предельное одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального, зрительного, коммуникативного контактов, гиперчувствительность к сенсорным воздействиям, стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, поглощенность однообразным действиям речевым и моторным (раскачивание, потряхивание руками, хождение на цыпочках, перебирание пальцами перед глазами, пристрастие к необычным предметам, особо выделяется нарушение коммуникативной функции речи, речевые штампы, фонографическая речь.

Как играют аутичные дети:

Дети с расстройством аутистического спектра играют по-особенному. Уже с первых лет жизни можно отметить некоторые отличия:

- чаще выставляют подобные игрушки в одну линию;
- предпочитают играть в одиночестве;
- преобладают монотонные и циклические движения;
- не допускают к процессу посторонних.

Дети с РАС в детском саду требуют большего дополнительного внимания. Необходимо помогать ребенку, понять смысл всего, что происходит в группе, поэтому следует комментировать для него всё происходящее и намечаемые действия. Надо помогать аутичному ребенку налаживать контакт с другими детьми: стараться вовлекать в общие игры, предотвращать возможные агрессивные и неадекватные действия.

Чтобы установить контакт с детьми с РАС требуется сначала понаблюдать за ними. Первое взаимодействие с ребенком может длиться очень недолго, буквально 3 секунды, после чего воспитатель его «отпустит» и больше к нему не приблизится в течение 15 минут. Но постепенно время активного контакта должно увеличиваться, да и само занятие должно увеличиться. В первые занятия придется чередовать тесный контакт с прямым взглядом в глаза и перерывами во взаимодействии. Когда ребенок станет допускать наше присутствие вблизи, пробуем просто перемещаться за ним в его ритме или рядом, комментируя все, что он делает. Пока нужно избегать прямого взгляда в глаза. Если контакт по каким-то причинам нарушился, то нужно начинать все сначала. Теперь мы знаем, что ребенка интересует. Далее работу с детьми нужно планировать, чередуя взаимодействие и отдых, причем первое время периоды отдыха могут преобладать.

Особенности игры ребенка с РАС:

- «Застревание» на стадии предметной игры.
- Отказ от действия с предметами в соответствии с их функциональным назначением.
- Незаинтересованность игрушками и игровыми предметами.
- Отсутствие интереса в игре к другим детям.
- Затруднение в использовании предметов-заместителей или отсутствие данного умения.
- Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра, должна проводиться комплексно, группой специалистов: воспитателей, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем.

Задачи по развитию элементов сюжетно-ролевой игры у детей с расстройствами аутистического спектра:

- Формируем у детей умения наблюдать за игровыми действиями взрослого, а потом воспроизводить с поддержкой взрослого и подражать его действиям.
- Побуждаем детей обыгрывать разные игрушки.
- Воспитываем интерес к выполнению игровых действий по подражанию взрослым.
- Воспитываем эмоциональное отношение к игре или игрушке.
- Воспитываем интерес к подвижным играм.
- Учим играть рядом и не мешать друг другу.

Установление контакта педагога с ребенком являются залогом результативности обучения игре, и возможно при соблюдении следующих рекомендаций:

- Всегда садитесь напротив ребенка, чтобы он мог без труда установить с вами зрительный контакт, видеть ваши глаза, рот, выражение лица, понимать, что вы делаете и копировать ваши действия.
- Обращаясь к ребенку, говорите просто и ясно. Говорите так, чтобы ребенку было легко вас понять.
- Ваша речь должна укладываться в рамки понимания ребенка и в тоже время чуть-чуть выходить за них. Например, если ребенок говорит односложно, используйте фразы из двух слов и побуждайте его вам подражать. Адаптируйте свою речь по мере развития возможностей ребенка.
- При каждой возможности многократно повторяйте одни и те же простые слова и фразы.
- Меняйте тембр голоса, высокие звуки дети воспринимают лучше, чем низкие.
- Используйте различные интонации, чтобы удержать внимание ребенка.
- Отвечайте на любое обращенное к вам «высказывание» ребенка, будь то слово, жест или улыбка. Дайте ребенку понять, что коммуникация всегда действенна.
- Похвала и поощрение помогут закрепить успех и повысить уверенность ребенка.

Проведение сенсорных игр решает следующие задачи:

- Переживание приятных эмоций положительно сказывается на настроении и поведении ребенка.
- Возникновение эмоционального контакта со взрослым.
- Получение ребенком новой сенсорной информации. Это важно для расширения его представлений об окружающем мире.
- Внесение в игру новых социальных смыслов. Это введение сюжетов, что приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

Примеры сенсорных игр: «Переливание воды», «Купание кукол», «Игры с мыльными пузырями», «Холодно – горячо», «Постучим, погремим» и т. д.

Занятия на развитие сенсорной сферы:

- ❖ Ванна с фасолью или рисом. Как уже говорилось ранее, пусть дети погружают в нее руки, закапывают и выкапывают зверей и другие игрушки;
- ❖ Рисование по крему для бритья. Нанесите на столешницу немного крема для бритья и пусть дети размажут его по всей крышке стола;
- ❖ Создайте «водяную стену»: расположите рядом друг с другом банки и колбы разной формы и пусть ребенок заполняет их водой из графина или пластиковой бутылки;
- ❖ Ансамбль барабанов. Расставьте по столу барабаны. Пусть ребенок стучит в них с разным темпом и скоростью;
- ❖ Предлагайте ребенку различные виды еды — с разной текстурой, хрустом, и вкусом;
- ❖ Шведская стенка. Прикрепите к стене шведскую стенку и поощряйте подниматься по ней вверх и вниз, свешиваться на руках и ногах;
- ❖ Кольца и перекладина. Подвесьте к потолку пару колец и перекладину. Учите ребенка свисать с них, подтягивать тело вверх, раскачиваться в висе руками, поджав ноги.

- ❖ Посещайте игровые площадки: ребенок должен освоить спуск и подъем на горки разной высоты (по лестнице, используя альтернативные маршруты карабканья, уметь преодолевать препятствия, кружиться на карусели, прыгать по пенькам и колесам.

Ролевые игры:

Особенно часто у детей с аутизмом наблюдается задержка в развитии навыков ролевых игр, их полное отсутствие или искажение. Чтобы помочь ребёнку преодолеть отставание, попробуйте играть с ним в такие игры:

- ❖ Играйте в динозавров, ревите друг на друга и ищите спрятанную в траве еду;
- ❖ Играйте с куклами и кукольным домиком и представляйте, что куклы встают, умываются, играют и ложатся спать;
- ❖ Стройте из деталей для конструктора дома, составляйте из них улицы и водите между ними автомобиль;
- ❖ Играйте в железную дорогу, загружайте поезд товарами, садите на него людей и перевозите со станции на станцию;
- ❖ Создайте больницу для мягких игрушек и лечите зверей: делайте им уколы, капайте в глаза, носы и уши капли, перевязывайте лапы, поите их лекарством;
- ❖ Используйте игрушечную еду, чтобы «приготовить» и «подать на стол» различные блюда;
- ❖ Играйте в школу, кто-то будет учителем, а другие участники игры – учениками.

Критерии выбора игрушек

Все дети, не зависимо от своих предпочтений и особенностей, любят играть. Нужно учесть, что игрушки для ребенка с аутизмом должны быть немного другими. Обычно дети-аутисты предпочитают изделия для младшей возрастной категории. Современные производители разработали тематическую серию из развивающих материалов, которые помогают детям с особенностями познавать окружающий мир.

Основная задача игрушек для детей-аутистов – это активизация слабо развитого чувства осязания. Такие дети обычно творческие личности, следовательно, они находят свой способ исследования вещей.

Игрушками могут быть:

- ❖ изделия с музыкальными элементами;
- ❖ тканевые и картонные книги;
- ❖ кубики разных размеров с нанесенным изображением цифр, букв, фигур, животных;
- ❖ рельефные фигурки.

Игрушки должны выполнять связующую роль между ребенком и его сверстниками, взрослыми. С данной задачей помогут справиться настольные игры («бродилки», лото). При выборе необходимо учитывать степень заболевания, возраст, увлечения и реакцию на проигрыш или выигрыш. Больше разнообразия.

- ❖ Пазлы развивают терпение и чувство концентрации. Начинать знакомить детей с игрой нужно с простых вариантов, постепенно их усложняя.
- ❖ Мультипликационные герои. Часто аутичные дети (АД) увлекаются мультипликационными фильмами, и это можно использовать с пользой. Они привязываются к образам. На современном игрушечном рынке можно найти музыкальных и плюшевых мультипликационных героев, из дерева или иных материалов.
- ❖ Конструктор «Лего», например, развивает фантазию, и способен увлечь одновременно людей разной возрастной категории. Важно играть с ребенком, а не оставлять его наедине.
- ❖ Также к этой категории можно отнести массажеры, подушки с вибрацией, настенное планирование дня.