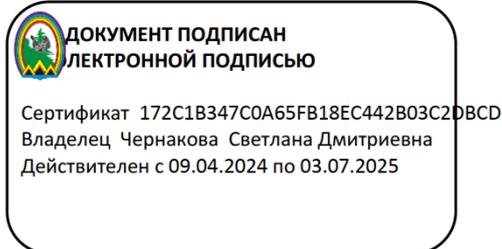


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Черепашка»

ПРИНЯТО
На педагогическом Совете
Протокол № 2 от 26.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС № 9
«Черепашка»
Приказ № 187 от 27.09.2024 г



*Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Здоровячок»*

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: от 1 года до 8 лет

Срок реализации: октябрь 2024 - август 2025

Разработчик:
Кудинова Л.Н.,
заместитель заведующего

г. Радужный, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
2.1. Нормативно-правовая основа	12
2.2. Календарный учебный график	13
2.3. Условия реализации программы	16
Раздел 3. Формы аттестации	17
Приложение «Диагностические карты»	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Реализация программы выстраивается на основе технологии галотеропии (авторское свидетельство № 1225569, 1984 г.), автор - Павел Петрович Горбенко, профессор Санкт-Петербургского института профилактической медицины, который был образован в 1989 году и является головной организацией в стране по внедрению методики галотерапии.

Атмосфера в соляной комнате располагает к отдыху и расслаблению: необычный рельеф стен, покрытых солью, мягкий свет, спокойная музыка оказывают выраженное оздоравливающее действие: снятие стресса, улучшение функциональных, адаптационных и защитных возможностей организма, устраняет проявления хронических бронхолегочных патологий и затяжных воспалений. Соль также оказывает благотворное влияние при непосредственном контакте с кожей рук: кристаллы соли массируют ее, происходит дополнительное раздражение нервных окончаний, улучшается кровоток в мышцах, а значит, более успешно развивается мелкая моторика.

Направленность и уровень программы **Дополнительная** общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» по содержанию является программой социально-гуманитарной направленности, по функциональному предназначению – общеобразовательной, общеразвивающей, по времени реализации – годичной, по форме организации – групповая, по уровню сложности – стартовой.

Актуальность Необходимость поддержания здоровья дошкольников является актуальной проблемой современности. Важным фактором, оказывающим влияние на развитие и здоровье ребенка, является воздушная среда помещений, в которых дети проводят большую часть времени. Потребность детей в качественном воздухе очень велика, так как вследствие большой частоты и малого объема дыхательных движений, обусловленных особенностями строения грудной клетки, интенсивность обмена газов между кровью и воздухом у детей несколько ниже, чем у взрослых. Поэтому необходимо, чтобы химический и биологический состав воздуха, а также его физические свойства отвечали установленным гигиеническим требованиям. В закрытых помещениях детских учреждений во время пребывания детей качество воздуха постепенно ухудшается: нарастает количество углекислого газа, водяных паров, тяжелых ионов, уменьшается содержание кислорода, легких ионов, заметно повышаются температура, запыленность и бактериальная загрязненность, появляются органические примеси, которые ухудшают самочувствие ребенка. Значительно увеличиваются эти негативные показатели, если в группе находится ребенок с респираторным заболеванием, болезнями кожи и т.п. Поскольку современная жизнь все больше удаляет человека от природных факторов и велико повсеместное воздействие современных технических средств, то не только возможным, но даже необходимым является использование природных материалов в работе с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения. Тем самым не только вносится элемент разнообразия в детскую деятельность, но и внедряется здоровьесозидающий компонент. Одним из таких материалов является соль, о широких возможностях использования которой в образовательном процессе и пойдет речь в нашей программе. О пользе соли знают все. Она содержит около 100 минералов, это почти вся таблица Менделеева (калий, бром, йод, железо, селен и т.д.). Научно доказано, что кристаллы соли своим воздействием способны ликвидировать болезнетворные микробы, а также делать организм ребенка менее восприимчивым к различным заболеваниям.

Соляные комнаты становятся привычным атрибутом современных детских садов. В каждом корпусе нашего детского сада оборудованы такие комнаты. Мы надеемся, что регулярное посещение детьми соляной комнаты приведет к существенному повышению сопротивляемости организма сезонным и аллергическим заболеваниям, укрепит их иммунитет и повысит общую активность.

Новизна программы заключается в применении технологии «галотерапии» в условиях ДООУ в сочетании с здоровьесберегающими методиками, чтением (прослушиванием)

детской художественной литературы. В данной программе определен новый подход к сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний посредством использования соляной комнаты. Данный ресурс должен использоваться в комплексе всех здоровьесберегающих мероприятий, проводимых в детском саду.

Категория обучающихся

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 1 года до 8 лет и рассчитана на 1 учебный год.

Состав подгруппы 15 человек. Формирование подгруппы происходит по желанию воспитанников и родителей (законных представителей), является стабильным.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 12 месяцев, количество оздоровительных курсов в год – 4. Каждый курс состоит из 10 занятий (посещений соляной комнаты)

Срок реализации программы с 01.09.24 по 31.08.25

Режим занятий

Продолжительность занятий: подготовительная группа – 30 минут, старшая группа – 25 минут, средняя группа – 20 минут; вторая младшая группа -15 минут; группа раннего возраста – 15 минут.

Форма обучения

Очная, в форме кружковой деятельности в соответствии с учебным планом «Здоровячок».

Форма занятий

Подгрупповая.

Возрастная группа	Количество занятий в квартал	Количество занятий в год	Продолжительность занятий
Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет	10	40	Подготовительная группа (30 минут)
			Старшая группа (25 минут)
			Средняя группа (20 минут)
			Вторая младшая (15 минут)
Дети раннего возраста от 1 года до 3 лет	10	40	15 минут

Особенности организации образовательного процесса

Обязательной частью каждого занятия является выполнение упражнений на дыхание, пальчиковые упражнения, артикуляционная и зрительная гимнастики, чтение детской художественной литературы (прослушивание аудио сказок, рассказов, песенок для детей).

Этапы посещения ребенком соляной комнаты:

1. Период акклиматизации и адаптации (может наблюдаться сухой кашель, сонливость (частые зевоты), сухость во рту).
2. Период максимальных нагрузок психолого-педагогическими процедурами в соляной комнате.
3. Период реадаптации. Регулярное посещение соляной комнаты в течение 15 - 30 минут в день благотворно влияет на следующие жизненно-важные системы организма:
 Дыхательная система: - повышение и улучшение вентиляции лёгких; - предотвращает воспалительные процессы дыхательных путей; - снимает аллергию.
 Центральная нервная система: - успокаивающее; - снижает утомление; - антистрессовое и расслабляющее влияние.

Система кровообращения: - улучшение микроциркуляции; - спазмолитический эффект; - повышение гемоглобина; - укрепление иммунитета.

1.2. Цель, задачи Программы

Цель программы – сохранение здоровья детей раннего и дошкольного возраста с применением здоровьесберегающих технологий и методик.

Поставленная цель реализуется в комплексности решения оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Задачи:

1. Создать условия в ДОУ для повышения и укрепления здоровья детей путем проведения игровых мероприятий (упражнений на дыхание, пальчиковых упражнений, артикуляционной и зрительная гимнастики) и чтения детской художественной литературы (прослушивание аудио сказок, рассказов, песенок для детей).
2. Способствовать укреплению иммунитета и повышению устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
3. Формировать у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Основные принципы программы:

1. Принцип научности - использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик.
2. Принцип доступности - использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
3. Принцип систематичности и постепенности - реализация оздоровительных, профилактических мероприятий.
4. Принцип индивидуальности – предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. Принцип психологической комфортности (взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи)

1.3. Содержание программы

Учебный план Воспитанники от 1 года до 3 лет

№ п/п	Название обучающего занятия	Количество занятий в месяц			Форма аттестации (контроля) по разделам, темам
		Всего занятий	Теоретическ их занятий	Практических занятий	
1.	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
2.	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы

3.	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
4.	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
ИТОГО:		40	20	20	

Воспитанники от 3 до 4 лет

№ п/п	Название обучающего занятия	Количество занятий в месяц			Форма аттестации (контроля) по разделам, темам
		Всего занятий	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
2	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
3	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
4	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
ИТОГО:		40	20	20	

Воспитанники от 4 до 5 лет

№ п/п	Название обучающего занятия	Количество занятий в месяц			Форма аттестации
		Всего занятий	Теоретических занятий	Практических занятий	

					(контроля) по разделам, темам
1	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
2	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
3	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
4	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
ИТОГО:		40	20	20	

Воспитанники от 5 до 6 лет

№ п/п	Название обучающего занятия	Количество занятий в месяц			Форма аттестации (контроля) по разделам, темам
		Всего занятий	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
2	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
3	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления,	10	5	5	аналитические справки и материалы

	воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания				
4	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
	ИТОГО:	40	20	20	

Воспитанники от 6 до 8 лет

№ п/п	Название обучающего занятия	Количество занятий в месяц			Форма аттестации (контроля) по разделам, темам
		Всего занятий	Теоретическ их занятий	Практических занятий	
1	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
2	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
3	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
4	Сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения, общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания	10	5	5	аналитические справки и материалы
	ИТОГО:	40	20	20	

Содержание учебного плана

Программа рассчитана на детей от 1 года до 8 лет. Каждое занятие включает:

- пребывание детей в соляной пещере с использованием соли, которая является природным источником большого количества микро и макроэлементов, необходимых для нормальной жизнедеятельности детского организма в допустимых дозах для оздоровления детей.

- эмоциональный контакт между всеми участниками группы (приветствие,
- небольшие игры на внимание, сплочение группы, используются ритуалы-приветствия).
- реализацию развивающих игр, упражнений в части достижения основных задач
- занятий (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игры и игровые упражнения по теме занятия, музыкотерапия или сказкотерапия).
- релаксационные упражнения, подведение итога занятия, рефлексия.

Важнейшей частью программы является изучение динамики улучшения здоровья ребенка. Программа рассчитана на детей с нормой развития и детей с ограничениями здоровья (дети-инвалиды, с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)), так как сам технологический процесс, лежащий в основе программы, ее содержание и применяемые методы, формы и средства создают возможность организовать оздоровительный процесс простым и доступным.

Структура занятий:

1. *Цель вводной части* – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми. Вводная часть длится 3-5 минут: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. *Цель основной части* - развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах речевой, творческой оздоровительной деятельности. Основная часть занимает 15-20 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счетные упражнения, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа. Развитие эмоционального интеллекта по средствам чтения терапевтических сказок, просмотров видео роликов, бесед. Развитие сенсорики, воображения и мышления.

3. *Целью заключительной части* - создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Заключительная часть занимает 2-5 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

№ занятия	Содержание
1	Игра на знакомство. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Игры на знакомство с именами. Слушание музыки.
2	Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия). Игры «Обезьянки» (1-3 года); «Что я люблю» (3-5 лет), «Чем Я похож на соседа справа» (5-8 лет). Слушание музыки.
3	Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия). Игры «Раз, два, три, за мною повтори» (1-3 года), «Моя любимая игрушка» (3-4 года), «Моя любимая игра» (4-5 лет), «Угадай. Кто это?» (5-8 лет) Слушание детских песенок.
4	Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Упражнения на

	расслабление (релаксация) организма ребёнка. Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия). Игры: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (1-3 лет); «Угадай, кто позвал» (3-4 года); «Посылка» (4-5 лет), «Послушай и отгадай» (5-8 лет)
5	Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия). Игры «Обезьянки» (1-3 года); «Что я люблю» (3-5 лет), «Чем Я похож на соседа справа» (5-8 лет). Слушание музыки.
6	Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия). Игры: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (1-3 лет); «Угадай, кто позвал» (3-4 года); «Посылка» (4-5 лет), «Послушай и отгадай» (5-8 лет)
7	Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия). Игры «Раз, два, три, за мною повтори» (1-3 года), «Моя любимая игрушка» (3-4 года), «Моя любимая игра» (4-5 лет), «Угадай. Кто это?» (5-8 лет). Слушание детских песенок.
8	Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия). Игры «Обезьянки» (1-3 года); «Что я люблю» (3-5 лет), «Чем Я похож на соседа справа» (5-8 лет). Слушание музыки.
9	Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия). Игры «Раз, два, три, за мною повтори» (1-3 года), «Моя любимая игрушка» (3-4 года), «Моя любимая игра» (4-5 лет), «Угадай. Кто это?» (5-8 лет) Слушание детских песенок.
10	Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия). Игры: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (1-3 лет); «Угадай, кто позвал» (3-4 года); «Посылка» (4-5 лет), «Послушай и отгадай» (5-8 лет).

Использование необычных сочетаний упражнений, игр, литературной деятельности – несложный и доступный вид деятельности для ребенка, одновременно очень интересный и увлекательный, несущий оздоровительный эффект как за счет целебных свойств соли, так и возможностей ее использования в рамках здоровьесберегающих технологий в дошкольной организации.

Дыхательные упражнения.

Дыхательные упражнения необходимо поводить с разумной осторожностью – следует практиковать легкие упражнения по смене ритма дыхания или медленном дыхании только через нос. Упражнения релаксации благоприятно сказываются на нервной системе ребенка.

Используемые упражнения релаксации.

Релаксация детей дошкольного возраста требует особого взгляда и подхода. Умение расслабиться поможет одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов. Каждому дается название, это увлекает детей. Они выполняют расслабляющие упражнения, не по сто подражая ведущему, а перевоплощаясь, входя в заданный образ «Воздушные шарик», «Облака», «Водопад», «Спящий котенок», «Шишки», «Солнышко и тучка», «Улыбка», «Солнечный зайчик», «Бабочка», «Озорные щечки», «Рот на замочке», «Любопытная Варвара».

Гимнастика для глаз

Упражнения выполняются всеми детьми. Гимнастика для глаз укрепляет глазные мышцы, снимает с них напряжение, активизирует кровообращение глаз, способствует поступлению в ткани кислорода, оказывает комплексное укрепляющее и тонизирующее действие. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Используемые упражнения: «Кошка», «Снежинки», «Мостик», «Елка», «Лучик солнца», «Стрекоза», «Ежик», «Жук», «Ветер», «Белка», «Заяц», «Автобус», «Солнечный зайчик», «Чудеса», «Бабочка», «Пчела», «Радуга», «Спал цветок», «Волшебный сон», «Птицы на дворе», «Отдыхалочка», «Рыбка», «Сорока», «Ослик».

Пальчиковая гимнастика и игры

Комплекс игр и упражнений направлен на укрепление мышечного тонуса руки с помощью механического воздействия - мячика, подготовку руки к письму, профилактику заболеваний органов дыхания, развития воображения, внимания.

Основные движения, которым обучаются дети в процессе упражнений: Сжатие кисти в кулак и разжимание;

- ✓ Вращательные движения указательными пальцами;
- ✓ Катание по ладоням массажного мячика;
- ✓ Потирание ладони о ладонь;
- ✓ Соединение пальцев каждой руки в щепоть;
- ✓ Удержание кисти и пальцев рук в виде ковша.

Используемые пальчиковые игры и упражнения

✓ «Паучок» - погружение в соль только подушечек пальцев сопровождается стихотворением:

«Сидит на ветке паучок, расставил лапки – и молчок»;

✓ «Солим суп» - захватить соль щепотью и медленно посыпать сквозь пальцы: «Мы сегодня повара, суп солить давно пора»;

✓ «Хлопки» - хлопнуть ладонями с солью: «Хлопайте ладошки соляные крошки, крепко прижимайте, быстро убегайте»;

✓ Цыплята» - пальцы обеих рук соединены щепотью и постукивают о соляную поверхность: «Травку дружно мы клюем, червяка сейчас найдем»

✓ «Ловим рыбку» - в соли дети отыскивают крупные предметы.

✓ «Построим замок» - с использованием различных мелких емкостей делаются различные постройки;

✓ «Художники» - указательным пальцем на поверхности дети рисуют различные предметы» (самостоятельно или по заданию педагога);

✓ «Угадай-ка» - найти по заданию педагога в соли спрятанный предмет и другие.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что в результате освоения данной программы на выходе из детского сада будут достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- умение работать в коллективе, учитывая чужую позицию;
- умение ориентироваться в межличностных отношениях.

Метапредметные:

- планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.

Предметные:

- овладение здоровьесберегающими технологиями, направленными на развитие дыхания, мелкой и артикуляционной моторики, укрепление глазных мышц, расслабление мышц тела.
- у детей дошкольного возраста будет сформировано осознанное отношение к своему здоровью.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.1. Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав МАДОУ ДС № 9 «Черепашка».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»..

2.2. Календарный учебный график

1 курс включает 10 занятий. Максимально в течение года реализуется 4 оздоровительных курса (1 раз в квартал)

№ п/п	Сроки проведения	№ группы	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 курс							
1	4 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №1	Соляная комната	Входная диагностика
2	4 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №2	Соляная комната	Наблюдение
3	4 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №3	Соляная комната	Наблюдение
4	4 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №4	Соляная комната	Наблюдение
5	4 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №5	Соляная комната	Наблюдение
6	4 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №6	Соляная комната	Наблюдение
7	4 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №7	Соляная комната	Наблюдение
8	4 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №8	Соляная комната	Наблюдение
9	4 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №9	Соляная комната	Наблюдение
10	4 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №10	Соляная комната	Наблюдение Итоговая диагностика

2 курс							
1	1 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №1	Соляная комната	Входная диагностика
2	1 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №2	Соляная комната	Наблюдение
3	1 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №3	Соляная комната	Наблюдение
4	1 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №4	Соляная комната	Наблюдение
5	1 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №5	Соляная комната	Наблюдение
6	1 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №6	Соляная комната	Наблюдение
7	1 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №7	Соляная комната	Наблюдение
8	1 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №8	Соляная комната	Наблюдение
9	1 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №9	Соляная комната	Наблюдение
10	1 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №10	Соляная комната	Наблюдение Итоговая диагностика
3 курс							
1	2 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №1	Соляная комната	Входная диагностика
2	2 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №2	Соляная комната	Наблюдение
3	2 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №3	Соляная комната	Наблюдение
4	2 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №4	Соляная комната	Наблюдение
5	2 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №5	Соляная комната	Наблюдение

6	2 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №6	Соляная комната	Наблюдение
7	2 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №7	Соляная комната	Наблюдение
8	2 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №8	Соляная комната	Наблюдение
9	2 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №9	Соляная комната	Наблюдение
10	2 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №10	Соляная комната	Наблюдение Итоговая диагностика
4 курс							
1	3 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №1	Соляная комната	Входная диагностика
2	3 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №2	Соляная комната	Наблюдение
3	3 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №3	Соляная комната	Наблюдение
4	3 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №4	Соляная комната	Наблюдение
5	3 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №5	Соляная комната	Наблюдение
6	3 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №6	Соляная комната	Наблюдение
7	3 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №7	Соляная комната	Наблюдение
8	3 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №8	Соляная комната	Наблюдение
9	3 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №9	Соляная комната	Наблюдение
10	3 квартал	По расписанию	Гало терапевтическое занятие	1	Игровое занятие №10	Соляная комната	Наблюдение Итоговая диагностика

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется воспитателем или педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь педагога-психолога для выявления скрытых способностей детей.

Требования к квалификации воспитателя или педагога дополнительного образования, работающего по данной программе

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

К квалификационной категории по должности «воспитатель», «педагог дополнительного образования» – требований нет. По программе могут работать педагоги высшей/первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение

Соляные комнаты имеются в корпусе 1 и в корпусе 2, располагаются на 1 этаже в отдельных помещениях площадью 5,66 и 7,6 соответственно, оборудованы «солевым напылением», которое покрывает все поверхности помещения. Соль является природным источником большого количества микро и макроэлементов, необходимых для нормальной жизнедеятельности детского организма. Благодаря постоянным процессам высвобождения ионов йода, кальция, серебра, натрия, воздух в соляной пещере в дошкольной организации насыщается полезными элементами, увеличивающими скорость обменных процессов.

Соляная комната корпуса 1 оснащена фиброоптическим модулем «Облачко» с пультом управления, галогенатором для соляной комнаты (база), настольными лампами из гималайской соли, мягкими модулями.

Соляная комната корпуса 2 оснащена фиброоптическим модулем «Молния» с пультом управления, аппаратом искусственного микроклимата «БРИЗСОЛЬ-1», круглым планшетом, напольной лава-лампой, настольными лампами из гималайской соли, мягкой мебелью.

Программное и информационное обеспечение

- сервис сети Интернет;
- интернет ресурсы.

Учебно - методическое обеспечение

- Картотека для пальчиковой гимнастики.
- Картотека зрительной гимнастики
- Картотека артикуляционной гимнастики.
- Картотека упражнений на дыхание.
- Детская художественная литература (хрестоматия).
- Литература по сказкотерапии.
- Подборка музыкальных произведений для детей.
- Флэш-носитель с музыкальной подборкой для расслабления (релаксации) детского организма.

Методическое обеспечение программы

Для формирования навыков выполнения дыхательной, артикуляционной, зрительной гимнастики, упражнений на развитие мелкой моторики и релаксации применяются следующие приемы и методы:

Наглядный

Приемы – Показ выполнения упражнений педагогом, рассматривание картинок.

Словесный

Приемы – Рассказ, беседа, диалог, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений; дидактические игры, наблюдения.

Практический

Приемы - Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОУ. Выполнение здоровьесберегающих упражнений согласно картотеке.

Требования при посещении соляной комнаты.

- 10 минутный перерыв между посещающими группами для проветривания помещения. Для соблюдения в соляной комнате гигиены и поддержания безбактериальной среды у детей должны быть носочки для посещения данного помещения, чистая хлопчатобумажную одежду.
- Процедура проводится в расслабленном, спокойном состоянии.
- Практикуется аудио-сопровождение – релаксационная музыка (звуки природы, сказки).

При посещении соляной комнаты следует соблюдать правила поведения:

- Соответствие временного периода (начало, длительность, завершение).
- Соблюдение правил по взаимодействию в период процедуры.
- Не допущение детской неконтролируемой активности, попадания соли в глаза.
- Перед сеансом посещение туалетной комнаты.

К основным противопоказаниям соляной пещеры относятся:

1. Инфекции до окончания изоляционного срока.
2. Заболевания с осложнениями в виде серьезных нагноений.
3. Период обострения болезней крови.
4. Кровотечения любого происхождения.
5. Психические заболевания различной степени тяжести.

Раздел 3. Формы аттестации

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов осуществляется по разработанным картам (приложение 1), которые дают педагогу возможность отследить усвоение программного материала каждым ребёнком и реализацию задач программы, что позволяет более полно анализировать и прогнозировать воспитательно-образовательную деятельность.

Мониторинг (диагностика) проводится 2 раза в год — на начало учебного года (входная диагностика) в мае (июне) (итоговая диагностика). Мониторинг проводится в процессе бесед, наблюдений за детьми.

Система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе.

Диагностические карты

Диагностическая карта для детей от 1 года до 3 лет

Критерии	Уровень сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
овладение здоровьесберегающими технологиями, направленными на:			
- упражнения на дыхание			
- упражнения для мелкой моторики			
- артикуляционные упражнения			
- упражнения для укрепления глазных мышц,			
- расслабление мышц тела			

Диагностическая карта для детей от 3 до 5 лет

Критерии	Уровень сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение работать в коллективе			
Овладение здоровьесберегающими технологиями, направленными на:			
- упражнения на дыхание			
- упражнения для мелкой моторики			
- артикуляционные упражнения			
- упражнения для укрепления глазных мышц,			
- расслабление мышц тела			
Осознанное отношение к своему здоровью			

Диагностическая карта для детей от 5 до 8 лет

Критерии	Уровень сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение работать в коллективе			
Умение ориентироваться в межличностных отношениях			
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей			
Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение			
Овладение здоровьесберегающими технологиями, направленными на:			
- упражнения на дыхание			
- упражнения для мелкой моторики			
- артикуляционные упражнения			
- упражнения для укрепления глазных мышц,			
- расслабление мышц тела			
Осознанное отношение к своему здоровью			