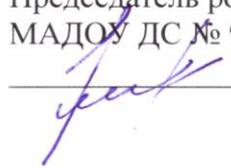


СОГЛАСОВАНО
педагогическим Советом
МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»
(протокол от 26.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»
от 29.08.2022 г. № 323
заведующий  С.Д. Чернакова



ПРИНЯТА
с учетом мнения родителей (законных представителей)
Председатель родительского комитета
МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»
 Паутова А.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 «Черепашка»

Радужный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	3
Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты	
1.1. Цель программы.	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	5
1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).	6
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).	7
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	8
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.	8
2.1.2. Социальное направление воспитания.	9
2.1.3. Познавательное направление воспитания.	10
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	11
2.1.5. Трудовое направление воспитания.	12
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.	12
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	13
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	15
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	16
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ.	17
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	20
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	24
3.5. Календарный план воспитательной работы.	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Черепашка» (далее – Программа, Программа воспитания), является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, характеризующим специфику содержания работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 9 «Черепашка» (далее – ДОУ).

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учтены ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются нами как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Ценности, которые осваивает ребенок, нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: – предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); – культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); – свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет

и оздоровительное		руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной

		мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается по нескольким направлениям.

Большие возможности воспитания в ДОО содержит окружающая ребенка предметная среда. В ДОО она выступает как источник саморазвития и самовоспитания детей, как возможность реализации приобретаемых в специальной воспитательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. РППС направлена на комфортную

организацию воспитательного процесса в ДОУ, она насыщена, разнообразна, меняющаяся, содержит признак проблемности. Центры детского развития наполнены атрибутами и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей, обогащаются за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, соответствия возрастным и половым особенностям детей. Центры детского развития оформляются и в помещениях общего пользования ДОУ: коридорах, музыкальном, спортивном залах, фойе. На центральном входе расположены сменяемые тематические выставки: детских работ; посвященные знаменательным датам и праздникам в истории России; на каждое время года в музыкальном зале создаются несколько тематических фотозон. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы, помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним. Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для основных видов игровой деятельности дошкольников:

- творческой игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности);

- игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Возникновение разных видов труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд) и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства является приоритетным в ДОУ. Воспитательная

деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Большое внимание в воспитательном процессе ДОО уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим ДОО в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Пределы ориентировочной продолжительности ежедневной двигательной активности детей устанавливается согласно Модели двигательной активности.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДООУ

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительские группы в мессенджерах групп, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДООУ.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурноспортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса

руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Воспитательный процесс в МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» имеет свои особенности и выстраивается в соответствии с годовым календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым приказом заведующего ДОО

В нем отражены: начало и окончание учебного года, количество учебных недель, распределение учебного года на периоды.

Согласно годовому календарному учебному графику, в течение учебного года проводятся традиционные культурно-досуговые мероприятия с детьми. В октябре - осенние праздники для детей от 1 года до 8-ми лет в форме музыкальных утренников, Фестиваль дружбы народов в форме тематических развлечений, тематические мероприятия к дню пожилого человека и в рамках проекта «Крылья ангела», приуроченного к дню матери..

Зимние праздники проводятся:

- в декабре новогодние музыкальные утренники для детей от 1 года до 8-ми лет;
- в январе «Прощание с елочкой», «Фестиваль театрализованных представлений» для детей от 1 года до 8-ми лет;
- в феврале фольклорные тематические развлечения - праздник «Веселая масленица» для детей дошкольного возраста от 4-х до 8-ми лет. В феврале также традиционно проводится праздник, посвященный Дню защитника Отечества для детей от 4-х до 8-ми лет в форме музыкально-спортивного развлечения.

Весенние праздники включают в себя:

- в марте проводятся музыкальные утренники, посвященные Дню 8 марта для детей от 1 года до 8-ми лет;
- в апреле проводится праздник выпуска детей в школу «Выпускной бал» для детей 6-8 лет;
- в мае – тематический утренник, посвященный празднованию Дня Победы для детей от 5 до 8-ми лет.

**Годовой календарный учебный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 «Черепашка»
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Наименование	Срок / продолжительность						
		группы общеразвивающей направленности						
1	Начало учебного года	01. 09. 2022						
2	Окончание учебного года	31. 05. 2023						
3	Учебный год	01. 09. 2022-31. 05. 2023						
3.1	Количество учебных недель	36 недель						
3.2	1 период	сентябрь, октябрь, ноябрь						
3.3.	2 период	декабрь, январь, февраль						
3.4	3 период	март, апрель, май						
4	Летний оздоровительный период	июнь, июль, август						
5	Длительность пребывания детей в ДОУ	12 часов						
6	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группа комбинированной направленности						
			от 3 до 8 лет	от 1 года до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет
6.1	Количество занятий в неделю	12	10	10	11	12	15	16
6.2	Количество часов в неделю	4 часа	1 час 40 минут	1 час 40 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов
6.3	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (одного занятия, других форм образовательной деятельности)	до 20 минут	до 10 минут	до 10 минут	до 15 минут	до 20 минут	до 25 минут	до 30 минут

6.4	Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла	3 часа 75%	40 минут 50%	1 час 10 минут 77%	2 часа 73%	3 часа 75%	4 часа 10 минут 67%	5 часов 63%
7	Перерыв между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10 минут						
8	Педагогическая диагностика	сентябрь – определение уровня индивидуального развития воспитанников ДОУ; апрель - май – мониторинг выполнения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.						
9	Организация праздников (досугов): <u>Осенние праздники:</u> «Осень водит хоровод»; Фестиваль дружбы народов. Тематическая неделя «Моя Югра – мой край родной» <u>Зимние праздники:</u> «Новый год»; «Прощание с елочкой»; Фестиваль театрализованных представлений; «День защитника Отечества». <u>Весенние праздники:</u> «8 марта»; «Выпускной бал»; «Праздник Победы» <u>Летние праздники:</u> «День защиты детей»; «День России» «День семьи» «День флага России»	10.10.2022- 14.10.2022 31.10.2022 - 11.11.2022 28.11.2022 - 09.12.2022 21.12.2022 - 28.12.2022 12.01.2023 30.01.2023 – 03.02.2023 20.02.2023 – 24.02.2023 01.03.2023 – 06.03.2023 24.04.2023- 28.04.2022 03.05.2023 – 09.05.2023 01.06.2023 09.06.2023 07.07.2023 22.08.2023						

В летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 с детьми, посещающими ДОУ, НОД не проводится. В группах проводится совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» (игры, развлечения, музыкальные и спортивные праздники, досуги, спортивные соревнования, художественно-творческая деятельность детей). В летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом комплексно-тематического принципа. Комплексный характер образовательного процесса обеспечивается проведением *тематических недель*, где в рамках одной темы решаются разные задачи развития детей. Содержание тематической недели представлено различными формами организации образовательного процесса и строится на разных видах деятельности детей, ведущей из которых является игра.

Темы подобраны с учетом смены времен года, наиболее значимых праздников, отмечаемых в РФ, а также с учетом перечня образовательных областей, определяемых ФГОС (**Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»**)

Как в рамках проведения тематических недель, так и в рамках реализации Программы с детьми в течение года организуются: выставки работ детского творчества различной тематики, экскурсии, как по детскому саду, так и по близлежащей территории, по городу.

С целью реализации интегративного подхода к организации образовательного процесса в ДОУ организуются разнообразные интересные формы организации детской деятельности (проекты и образовательные ситуации, имеющие интегративный характер).

Традиционными мероприятиями по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации Программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающих совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах, выставках;
- проведение разнообразных встреч с родителями (общие и групповые родительские собрания, мастер-классы, консультации и другие формы просветительской работы);
- привлечение родителей к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору вместе с ребенком материала для составления альбома, книги-самоделки и т.д.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» создана с учетом требования Стандарта.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» обеспечивает:

- реализацию Программы;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено **средствами обучения и воспитания** (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Качество и содержательность образовательной работы с воспитанниками во многом зависит от наличия развивающей предметной образовательной среды.

МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» располагает благоустроенной территорией и современным зданием.

Территория ДОУ.

Корпус 1

Общая площадь земельного участка, на котором расположено здание ДОУ составляет 10475 м.кв. На территории выделены игровая и хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя спортивную площадку, 12 детских игровых площадок, индивидуальных для каждой группы, оснащенных современным игровым оборудованием, соответствующим росту-возрастным особенностям детей.

Корпус 2

Общая площадь земельного участка, на котором расположено здание ДОУ составляет 10475 м.кв. На территории выделены игровая и хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя спортивную площадку, 12 детских игровых площадок, индивидуальных для каждой группы, оснащенных современным игровым оборудованием, соответствующим росту-возрастным особенностям детей. Кроме этого на территории ДОУ имеются:

- Метеоплощадка, которая в образовательном процессе используется в течение календарного года. Располагается на территории прогулочной зоны, площадь метеоплощадки составляет 25 м². Метеоплощадка оснащена следующим оборудованием: подиумом, метеорологической будкой, солнечными часами, ветровым рукавом, магнитно-меловым стендом, осадкомером, флюгером,

кормушкой для птиц, визуализатором погоды, ловцом облаков, линейкой для измерения снежного покрова. На площадке проводятся наблюдения за погодой и природными явлениями.

- Музыкальная площадка, которая используется в течение календарного года. Располагается на территории прогулочной зоны, площадь музыкальной площадки составляет 20 м². Оснащена стационарным оборудованием - музыкальными инструментами (ксилофон, колокольчики, тибетский гонг, треугольники, пан-флейта, глюкофон), театральной ширмой, магнитно-меловой доской, скамейкой, столом для рисования. На площадке проводятся игровые занятия, направленные на художественно-эстетическое развитие детей.

- Детский автогородок. В образовательном процессе используется в течение календарного года. Располагается на территории прогулочной зоны, площадь автогородка составляет 70 м². Автогородок оснащен стационарным оборудованием - комплектами основных и дополнительных дорожных знаков, тренажерным модулем с индикацией обучения контролю, светофорами транспортными и для пешеходов. На площадке автогородка проводятся игровые занятия по формированию компетенций дошкольников по ПДД.

Здание ДОУ.

Корпус 1 Здание ДОУ - 3-этажное отдельно стоящее, имеет компактную конфигурацию и включает в себя три этажа. Общая площадь помещений: 4808,4 м. кв. В состав здания входят 12 групповых ячеек, которые включают в себя групповую комнату (для проведения игр, занятий, приема пищи, имеется буфетная площадь для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), спальню, раздевальную (приемную, для приема детей и хранения верхней одежды), туалетную комнату.

В корпусе 1 оборудованы:

- кабинет педагога-психолога
- сенсорная комната
- кабинет по речевому развитию
- кабинет по правилам дорожного движения
- экологическая гостиная
- изостудия
- спортивный зал
- бассейн
- сухой бассейн
- коктейль бар
- методический кабинет
- мини-музей «Русская изба»
- музыкальный зал
- кабинет по шахматам
- медицинский кабинет
- изолятор
- процедурный кабинет

Корпус 2 Здание ДОУ - 3-этажное отдельно стоящее, имеет компактную конфигурацию и включает в себя три этажа. Общая площадь помещений: 4679,1 м. кв. В состав здания входят 12 групповых ячеек, которые включают в себя групповую комнату (для проведения игр, занятий, приема пищи, имеется буфетная площадь для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), спальню, раздевальную (приемную, для приема детей и хранения верхней одежды), туалетную комнату.

В корпусе 2 оборудованы:

- помещения медицинского блока;
- зал сухого плавания;
- бассейн;

- сенсорная комната;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- изостудия;
- кабинет логопеда
- кабинет охраны зрения;
- кабинет НОД;
- методический кабинет;
- 2 кабинета психолога

Предметно-развивающая среда групп организуется с учетом возможности детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. В игровых комнатах групповых помещений осуществляется гибкое зонирование с учетом детских интересов, возрастных особенностей и потребностей.

Педагогами каждой возрастной группы созданы **центры детской деятельности**:

- *центр игры* (обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр);
- *центр двигательной активности* (обеспечивает самостоятельную двигательную активность и решение задач становления ценностей здорового образа жизни);
- *центр книги* (обеспечивает самостоятельное восприятие художественной литературы и фольклора, развитие интереса к книге);
- *центр музыки* (обеспечивает решение задач активизации музыкально-художественного творчества детей в музыкальных играх и импровизациях, других видах музыкально-художественной и продуктивной деятельности);
- *центр театра* (обеспечивает решение задач активизации музыкально-художественного, речевого творчества детей в процессе организации режиссерских и театрализованных игр);
- *центр познания* (обеспечивает решение задач познавательного развития детей в процессе организации развивающих и логических игр; речевых игр; игр с буквами, звуками и словами; опытов и экспериментов);
- *центр конструирования* (обеспечивает решение задач реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей, их познавательного развития);
- *центр безопасности* (обеспечивает решение задач формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе).

В зависимости от возрастной группы тематика и наполняемость центров деятельности различается. Например, в младшей и средней группах содержанием *центра познания* являются в основном игры и материалы, обеспечивающие развитие сенсорных способностей; в старших группах – в большей степени материалы и игры на классификацию, обобщение, сериацию, освоению первоначальных учебных умений, расширение познавательного кругозора.

Игровая комната предназначена для проведения сюжетно-ролевых игр, организации образовательной деятельности по освоению детьми содержания образовательных областей, самостоятельной деятельности детей, приема пищи.

Помещение игровой комнаты оборудовано мебелью, другим оборудованием, позволяющим организовать режимные процессы (прием пищи), разнообразную деятельность детей.

Спальня предназначена для организации сна детей, проведения закаливающих процедур, чтения художественной литературы.

Помещение спальни также оборудовано мебелью и другим оборудованием, позволяющим организовать сон детей

Туалетная комната предназначена для прививания детям гигиенических навыков, навыков самообслуживанию, закаливающих процедур, мытья игрушек.

Помещение туалетной комнаты оборудовано в соответствии с требованиями СанПиН и позволяет организовать деятельность детей по привитию культурно-гигиенических навыков и удовлетворения физиологических потребности.

Приемная комната предназначена для приема детей и их родителей в утренние и вечерние часы. Помещение приемной комнаты оборудовано мебелью для хранения одежды детей и воспитателей, полочкой для хранения уличной обуви детей и персонала. В приемной комнате оборудованы информационные стенды для родителей и зона оформления выставок детских творческих работ.

Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, развивающим и эстетически привлекательным. Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для детей данного возраста. Созданная развивающая среда позволяет заинтересовать детей, руководить процессом формирования ощущений, восприятия, обогащать и закреплять складывающиеся у них представления.

Пособия, игрушки, расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению и общению детей. Каждый из перечисленных центров содержит необходимые пособия, игры, наглядный материал, игровое оборудование, которое подбирается с учетом полифункциональности, безопасности, эстетичности.

Кроме групп, в ДООУ оборудованы помещения, функциональное предназначение которых позволяет организовывать отдельные виды детской деятельности

Виды деятельности		Наименование помещения
Двигательная	ИГРОВАЯ, КОММУНИКАТИВНАЯ	Спортивный зал Зал сухого плавания Бассейн
Познавательно-исследовательская		Кабинет педагога-психолога
Восприятие художественной литературы и фольклора		Кабинет «Речецветик» «Музыкальный зал» Театральный зал
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)		Изостудия
Музыкальная		Музыкальный зал Театральный зал

В ДООУ также имеются помещения, оборудованные материалами, оборудованием и инвентарем для охраны и укрепления здоровья воспитанников, а также для организации образовательной работы с учётом особенностей их развития.

В ДООУ созданы возможности для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде. Решение данной задачи обеспечивается функционированием *методического кабинета*, в котором созданы возможности использования не только учебно-методического комплекса по реализации Программы, но и для доступа педагогов к сети Интернет.

Имеется информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Функционирует интернет-сайт, электронная почта, локальная сеть.

Результаты мониторинговых исследований, ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования фиксируются и хранятся в электронных базах данных.

С помощью интернет сайта, локальной сети и электронной почты осуществляется взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей). Данные, формируемые в ходе образовательного процесса, используются для решения задач управления образовательной деятельностью. Осуществляется взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Технические средства обучения представлены следующими наименованиями

**Технические средства обучения
корпус 1**

№№	Наименование	Количество
1.	Мультимедийный проектор	2
2.	Интерактивная доска	1
3.	Компьютер (ноутбук)	15
4.	Телевизор	14
5.	Цифровое пианино	1
6.	Синтезатор	1
7.	Сканер	4
8.	Микрофоны беспроводные	2
9.	Подключение к сети Интернет	1
10.	DVD проигрыватель	4
11.	Принтер	13
12.	Многофункциональная система (принтер, сканер)	5
13.	Фотокамера цифровая	1
14.	Наушники	10
15.	Интерактивная панель	1

корпус 2

№№	Наименование	Количество
1.	Телевизор	2
2.	Интерактивный комплект	1
3.	Музыкальный центр	6
4.	Магнитола	12
5.	Мультимедийный проектор	5
6.	Копировальная техника	3
7.	Компьютер	13
8.	Ноутбук	12
9.	МФУ	5
10.	Фотоаппарат	1
11.	Видеокамера	1
12.	Синтезатор	2
13.	Принтер	2

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Фактическое количество сотрудников ДОУ - 123 человека. Образовательная организация на 100% обеспечена обслуживающим персоналом и педагогическими кадрами. В ДОУ сложился стабильный, творческий коллектив. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; к учебно-вспомогательному персоналу относятся младший воспитатель. Реализация Программы осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

учебно-вспомогательными работниками в группе по утвержденному графику работы; иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ. Образовательную деятельность в ДОУ обеспечивает педагогический коллектив в составе 55 человек. Руководитель: Чернакова Светлана Дмитриевна, заведующий. Образование: высшее профессиональное, в 1994 году окончила Акмолинский государственный педагогический институт им. С. Сейфуллина. В 2011 году прошла профессиональную переподготовку в институте дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО "Челябинский государственный педагогический университет" по специальности «Менеджмент образования». Аттестована на соответствие занимаемой должности «заведующий». Заместитель заведующего Кудинова Лариса Николаевна, образование высшее профессиональное, в 1994 году закончила Кыргызский государственный педагогический университет им. И. Арабаева. В 2014 году прошла профессиональную переподготовку в институте дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО "Челябинский государственный педагогический университет" по специальности «Менеджмент организации». Аттестована на соответствие занимаемой должности «заместитель заведующего». Старший воспитатель: Султанова Мадина Далгатовна, образование: высшее профессиональное, в 1999 году окончила Дагестанский государственный педагогический университет. Высшая квалификационная категория. Старший воспитатель: Прокудина Евгения Николаевна, образование: высшее профессиональное, Челябинский государственный педагогический университет, 2007 год.

. Педагогический процесс в образовательной организации обеспечивают специалисты:

Педагог-психолог: Жевакина Светлана Николаевна, образование высшее, Карагандинский педагогический институт, 1989 год Квалификация «Преподаватель педагогики, психологии дошкольной, методист по дошкольному воспитанию». Высшая квалификационная категория.

Учитель – дефектолог: Пайганова Оксана Викторовна, образование высшее Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, 2003 год. Прошла профессиональную переподготовку ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» в 2021 году по направлению «Учитель – дефектолог».

Учителя-логопеды: - Бадалян Татьяна Михайловна, образование высшее, Уральский государственный педагогический университет Квалификация - учитель-логопед, 2000 год. Высшая квалификационная категория. - Чекашова Лариса Николаевна образование высшее, Омский государственный педагогический университет. Квалификация - учитель-логопед, 2006 год. Высшая квалификационная категория.

Музыкальные руководители: - Следь Нина Николаевна, образование среднее профессиональное, Краснодарское педагогическое училище, 1982 г. Высшая квалификационная категория; - Славкина Ирина Семеновна, образование высшее, Челябинская государственная Академия культуры и искусства, 2006 г.; прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по направлению "Музыкальное образование и развитие детей в ДОО", 2016 год, высшая квалификационная категория. - Морозан Аурика Тимофеевна, образование высшее, высшее, Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год - Тягней Елена Викторовна, образование высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет», 2012 год. Первая квалификационная категория.

Инструкторы по физической культуре (плавание):

Каплина Юлия Ивановна, образование высшее Новосибирский государственный педагогический университет, 2002 г., прошла профессиональную переподготовку в отделении дополнительного образования ООО «Издательство Учитель» по программе «Педагогическое образование: инструктор по физической культуре», 2016 г.

Круглышова Наталья Михайловна, образование высшее, Московский государственный педагогический университет, 1995 год. Высшая квалификационная категория.

Инструкторы по физической культуре:

Мананников Сергей Александрович, образование высшее. Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011 г. Прошел профессиональную переподготовку в отделении дополнительного образования ООО «Издательство Учитель» по программе «Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации», 2019 г. Инструктор по физической культуре

Агеев Олег Валериевич, образование высшее, Челябинский государственный педагогический университет, 2016. Высшая квалификационная категория.

Кроме этого Программу ДОУ реализуют 42 воспитателя. Из них высшее образование имеют 38 человек, среднее профессиональное - 4 человека.

3.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Группы	Срок	Ответственные
Развитие основ нравственной культуры				
1	Тематические занятия «День знаний»	Группы общеразвивающей направленности от 5 до 8 лет	Сентябрь	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
2	Игровые занятия в возрастных группах ДОУ от 3 до 8 лет с привлечением родителей по программе социокультурные истоки: «Любимое имя»; «Дружная семья»; «Верность родной земле»; «Сказочное слово».	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Октябрь	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
3	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет	Октябрь	Воспитатели групп общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет
4	Уроки добра «Мы вместе» С посещением реабилитационного центра	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет	Ноябрь	Заместитель заведующего, Педагоги ДОУ
5	Участие в акции «Крылья ангела»	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет	Ноябрь	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет
6	Игровые занятия в	Группы	Ноябрь	Воспитатели

	возрастных группах ДОУ от 3 до 8 лет с привлечением родителей по программе социокультурные истоки: «Доброе слово»; «Домашнее тепло»; «Радость послушания»; «Напутственное слово».	общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности		возрастных групп от 3 до 8 лет
7	«Краеведческие чтения» ко Дню образования ХМАО - Югры	Группы общеразвивающей направленности от 5 до 8 лет	Декабрь	Отдел детской литературы Центральной библиотеки БУК «БМЦ», Старший воспитатель.
8	Литературная гостиная «Вечер хантыйских сказок»	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет	Декабрь	Воспитатели групп общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет
9	Игровые занятия в возрастных группах ДОУ от 3 до 8 лет с привлечением родителей по программе социокультурные истоки: - «Ласковая песня», «Праздничная песня»; - «Дорога добра»; - «Светлая Надежда» - «Жизненный путь».	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Декабрь	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
10	Фестиваль театрализованных представлений	Группы общеразвивающей направленности от 1 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Январь	Заместитель заведующего, музыкальные руководители, специалисты, воспитатели ДОУ
11	Игровые занятия в возрастных группах ДОУ от 3 до 8 лет с привлечением родителей по программе социокультурные истоки: «Любимый образ»; «Добрая забота»; «Доброе согласие»; «Мастера и рукодельницы».	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Январь	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
12	Игровые занятия в возрастных группах ДОУ от 3 до 8 лет с привлечением родителей по программе	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа	Февраль	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет

	социокультурные истоки: - «Образ света»; - «Праведный труд»; - «Добрые друзья»; - «Старание и терпение»	комбинированной направленности		
13	Утренник, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта.	Группы общеразвивающей направленности от 1 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Март	Заместитель заведующего, Педагоги ДОУ
14	Игровые занятия в возрастных группах ДОУ от 3 до 8 лет с привлечением родителей по программе социокультурные истоки: - «Добрый мир»; - «Сказочный лес»; - «Добрые дела» - «Семейные традиции».	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Март	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
15	Музыкальная программа «Мы теперь выпускники»	Группы общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет	Апрель	музыкальные руководители, воспитатели групп общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет
16	Игровые занятия в возрастных группах ДОУ от 3 до 8 лет с привлечением родителей по программе социокультурные истоки: - «Добрая книга»; - «Любимая сказка»; - «Мудрое слово»; - «Книга – праздник души».	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Апрель	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
17	Игровые занятия в возрастных группах ДОУ от 3 до 8 лет с привлечением родителей по программе социокультурные истоки: - «Любимая книга»; - «Благодарное слово»; - «Мудрые люди»; - «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!».	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Май	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
Формирование семейных ценностей				
1	Участие в акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление	Группы общеразвивающей направленности от	Октябрь	Старший воспитатель, Воспитатели

	открыток ко Дню пожилого человека	3 до 8 лет, группа комбинированной направленности		возрастных групп от 3 до 8 лет
2	Игровое занятие «Я, ты, он, она - вместе-целая страна!»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Ноябрь	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
3	Беседа «Новый год в моей семье»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Декабрь	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
4	Утренники «Долгожданный Новый год»	Группы общеразвивающей направленности от 1 года до 8 лет, группа комбинированной направленности	Декабрь	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
5	Выставка детского творчества «Новый год у ворот»	Группы общеразвивающей направленности от 1 года до 8 лет, группа комбинированной направленности	Декабрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
6	Музыкально-игровая программа «Прощание с елочкой»	Группы общеразвивающей направленности от 1 года до 8 лет, группа комбинированной направленности	Январь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
7	Игровая программа «Здоровье начинается с семьи»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет	Январь	Инструкторы по физической культуре
8	Международный день семьи.(15 мая) Конкурс на лучший рисунок «Моя семья»	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет	Май	Старший воспитатель, Воспитатели групп общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет
9	Цикл игровых занятий, участие во Всероссийских и окружных акциях в рамках	Группы общеразвивающей направленности от	Июль	Заместитель заведующего, старший

	Дня семьи любви и верности	3 до 8 лет		воспитатель, Музыкальные руководители, Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
Формирование основ гражданской идентичности				
1	Тематические занятия в рамках недели «Радужный – город семи цветов счастья»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Сентябрь 1 неделя	Старший воспитатель, Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
2	Выставка детского творчества «Мой любимый Радужный	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет	Сентябрь 1 неделя	Старший воспитатель, Воспитатели возрастных групп от 4 до 8 лет
3	Игра «Юный избиратель»	Группы общеразвивающей направленности от 5 до 8 лет	Сентябрь 2 неделя	Старший воспитатель, Воспитатели возрастных групп от 5 до 8 лет
4	Тематические занятия по правовому воспитанию «Я ребенок – я имею право»	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет	Ноябрь 4 неделя Июль 3 неделя	Педагог-психолог, Воспитатели возрастных групп от 4 до 8 лет
5	Музыкальный праздник «Край родной, моя Югра, ты богата и добра»	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет	Декабрь 1 неделя	Музыкальные руководители, педагоги ДОУ
6	Интегрированные занятия «Моя Югра»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Декабрь 1 неделя	Заместитель заведующего, старший воспитатель, Педагоги ДОУ
7	Выставка детского творчества «Моя Югра»	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет	Декабрь 1 неделя	Старший воспитатель, воспитатели
8	Интегрированные занятия ко Дню конституции в РФ	Группы общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет	Декабрь	Педагог-психолог, Воспитатели возрастных групп от 6 до 8 лет

9	День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества».	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет	Февраль	Заместитель заведующего, старший воспитатель, Педагоги ДОУ
10	Квест игра по ПДД «Азбука дорожных наук	Группы общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет	Март	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
11	Тематические занятия и беседы ко дню космонавтики: «Первый полет»	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет	Апрель	Воспитатели группы общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет
12	«Праздник великой Победы»: Тематические занятия, концертная программа, конкурс чтецов, оформление выставки детского творчества, участие в мероприятиях всероссийских, окружных, муниципальных акций, приуроченных к празднованию 9 мая.	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Май 1-2 неделя	Заместитель заведующего, старший воспитатель, Педагоги ДОУ
13	«Праздник детства» мероприятия, приуроченные к Дню защиты детей: Проведение развлечений конкурсов, оформление выставки детского творчества «Пусть всегда будет солнце», участие в городских акциях и флешмобах	Группы общеразвивающей направленности от 1 до 8 лет, группа комбинированной направленности	1 июня	Заместитель заведующего, старший воспитатель, Педагоги ДОУ
14	Участие в акциях и флешмобах, приуроченных к Дню России	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	5-14 июня	Заместитель заведующего, старший воспитатель, Педагоги ДОУ
15	Выставка детского творчества «Моя Россия»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной	5-14 июня	Педагоги ДОУ

		направленности		
16	Акция «Свеча памяти»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	22 июня	Заместитель заведующего, старший воспитатель, Педагоги ДОУ
17	Тематические занятия «День флага России»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет	Август 3 неделя	Заместитель заведующего, старший воспитатель, Педагоги ДОУ
Формирование основ межэтнического взаимодействия				
1	Проект «Полет на воздушном шаре»	Группы общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет	Ноябрь	Воспитатели групп общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет
2	Проект «Тропинка к миру»	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	Октябрь - Февраль	Воспитатели групп общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет
3	Фестиваль дружбы народов	Группы общеразвивающей направленности от 1 года до 8 лет, группа комбинированной направленности	Ноябрь 1-2 неделя.	Воспитатели возрастных групп от 1 года до 8 лет
4	Выставка детского творчества «Многонациональная радуга»	Группы общеразвивающей направленности от 1 года до 8 лет, группа комбинированной направленности	Ноябрь 1-2 неделя.	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
5	Путешествие на стойбище к хантам	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 8 лет	Декабрь	Воспитатели групп общеразвивающей направленности от 5 до 8 лет
6	Праздник «Веселая Масленица» - развлечение, направленное на поддержку русского языка, культуры и народных русских традиций	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Март 1 неделя	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет

7	Традиции народов Севера. «Праздник прилета серой вороны»	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет	Март 4 неделя	Воспитатели возрастных групп от 4 до 8 лет
8	Тематические занятия о праздновании Навруза в	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	21 марта	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
9	Тематические занятия в рамках праздника России «Мы дружбою сильны»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Июнь	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
10	Игровые занятия по теме «Международный день коренных народов мира»	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 8 лет	9 августа	Воспитатели возрастных групп от 4 до 8 лет, специалисты ДОУ
Формирование основ экологической культуры				
1	Праздник осени «Осень водит хоровод»	Группы общеразвивающей направленности от 1 года до 8 лет, группа комбинированной направленности	Октябрь	Музыкальные руководители, педагоги ДОУ
2	Реализация мероприятий проекта «Покормите птиц зимой»	Группы общеразвивающей направленности от 1 года до 8 лет, группа комбинированной направленности	Декабрь - март	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
3	Участие в Экологическом марафоне «Моя Югра — моя планета!»		Март апрель	Старший воспитатель, Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
4	Тематические занятия, приуроченные к Дню земли	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Апрель	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
5	Выставка «День рождения Земли»	Группы общеразвивающей направленности от	Апрель	Старший воспитатель, Воспитатели

		3 до 8 лет, группа комбинированной направленности		возрастных групп от 3 до 8 лет
6	Реализация мероприятий ДОУ в рамках экологической акции «Спасти и сохранить»	Группы общеразвивающей направленности от 1 года до 8 лет, группа комбинированной направленности	Май-июнь	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
Воспитание культуры труда				
1	Тематические занятия «Почетная профессия нефтяника»	Группы общеразвивающей направленности от 5 до 8 лет	Сентябрь 1 неделя	Воспитатели возрастных групп от 5 до 8 лет
2	Экскурсия в эколого-этнографический музей с целью воспитания уважительного отношения к профессии нефтяника	Группы общеразвивающей направленности от 5 до 8 лет	Сентябрь	Старший воспитатель, Воспитатели возрастных групп от 5 до 8 лет
3	Выставка детского творчества «Мой любимый воспитатель»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Сентябрь 4 неделя	Старший воспитатель, Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
4	Экскурсии по ДОУ «Кто работает в детском саду»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Сентябрь 4 неделя	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
5	Тематические занятия, направленные на воспитание и уважение к людям сельскохозяйственного труда	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Октябрь	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
6	Экскурсия в эколого-этнографический музей с целью ознакомления и воспитания уважительного отношения к труду народов ханты и манси	Группы общеразвивающей направленности от 5 до 8 лет	Декабрь	Старший воспитатель, Воспитатели возрастных групп от 5 до 8 лет
7	Тематические занятия «Есть такая профессия – родину защищать»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Февраль	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет

8	Тематические занятия «Женские профессии»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Март 1 неделя	Воспитатели возрастных групп от 3 до 8 лет
9	Участие в муниципальной акции по уборке территории ДОУ «Зеленая весна»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Май	Педагоги ДОУ
Физическое и оздоровительное направление				
1	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет, группа комбинированной направленности	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели ДОУ
2	Спортивное развлечение «Осенняя спартакиада»	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, группа комбинированной направленности	сентябрь 2 неделя	Инструктор по физической культуре
3	Экскурсия с воспитанниками в городской бассейн «Аган».	Группы общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет, группа комбинированной направленности	октябрь 1 неделя	Инструктор по физической культуре
4	Игровой досуг «Собираемся в бассейн»	Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, группа комбинированной направленности	октябрь 1 неделя	Инструктор по физической культуре
5	Акция «10 000 шагов к здоровью»	Возрастные группы от 1 года до 8 лет	Октябрь-ноябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели ДОУ
6	Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	Октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7	Спортивное развлечение «Игры народов Севера»	Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели

8	Спортивное мероприятие «Новогодние старты»	Воспитатели групп общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет	Декабрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
9	Спортивное развлечение «Зимняя сказка»	Возрастные группы от 3 до 4	Январь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
10	Использование русских народных игр на занятиях «Все игры в гости к нам»	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	Январь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
11	Спортивно-игровая программа, посвященная Дню защитника отечества «А ну-ка, мальчики»	Группы общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
12	Развлечение на воде «Путешествие в Спортландию»	Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	март	Инструктор по физической культуре, воспитатели
13	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Группы общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет	апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели
14	Экскурсия с воспитанниками в городской бассейн «Аган».	Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	май	Инструктор по физической культуре, воспитатели
15	День здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Возрастные группы ДОУ от 1 года до 8 лет	июнь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
15	Спортивное развлечение «Быстрее выше, сильнее»	Возрастные группы ДОУ от 4 года до 8 лет	июнь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
17	«Спортивное развлечение «Веселая зарядка»	Возрастные группы ДОУ от 1 года до 3 лет	июль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
18	Спортивное развлечение «Юные олимпийцы»	Возрастные группы ДОУ от 4 года до 8 лет	июль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
19	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Возрастные группы ДОУ от 4 года до 8 лет	август	Инструктор по физической культуре, воспитатели

20	Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»	Возрастные группы ДОУ от 4 года до 8 лет	август	Инструктор по физической культуре, воспитатели
----	---	--	--------	---