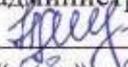


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования и  
администрации города Радужный

 Н.М. Мелникова

« 08 » 02.2021



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ ДС №9

«Черепашка»

от « 08 » 02.2021 г. № 35

 С.Д. Чернакова



ПРИНЯТО

с учетом мнения родительского Комитета  
МАДОУ ДС №9 «Черепашка»

Протокол № 2 от 03.12.2020

ПРИНЯТО

На заседании педагогического Совета  
МАДОУ ДС №9 «Черепашка»

Протокол № 4 от 28.12.2020

**Программа развития  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 9 «Черепашка»  
на 2021 – 2025 годы**

г. Радужный

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы.	3
2. Введение	7
2.1. Актуальность	7
2.2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	9
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	10
3.1. Анализ итогов реализации программы развития МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» на 2016 -2019 гг..	10
3.2. Анализ сильных и слабых сторон.	31
4. Концепция развития ДОУ	35
4.1. Обоснование концептуальной идеи Программы развития	35
4.2. Концепция Программы развития ДОУ.	36
4.3. Модель выпускника ДОУ	38
5. Стратегия развития учреждения.	39
5.1. Тактико-оперативный план действий по реализации Программы развития.	42
5.2. План мероприятий по укреплению материально-технической базы на 2021-2025 г.	52
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. Критерии оценки эффективности Программы развития	53
6.1. Возможные риски и способы их минимизации	56
6.2. Основные направления развития ресурсной базы	56
6.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	57

**1. Паспорт**  
**Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Черепашка» на 2021 – 2025 годы**

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Черепашка» на 2021 – 2025 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года N 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования»</li> <li>- Постановление администрации города Радужный от 24.12.2018 №2224 «Об утверждении муниципальной программы города Радужный «Развитие образования в городе Радужный на 2019-2025 годы и на период до 2030 года».</li> </ul>
Цель программы	Обеспечение развития ДОУ как современной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном дошкольном образовании
Задачи и приоритетные направления Программы	<p>1. Обновление содержания и технологий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, для качественной реализации ООП ДО ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение изменений в нормативно-правовой раздел ООП ДО;</li> <li>– обновление содержания и технологий части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО;</li> <li>– качественное использование обновленной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с современными запросами участников образовательного процесса;</li> <li>– взаимодействие с родителями (законными представителями) через обновленные формы по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.</li> </ul> <p>2. Обновление системы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение типовой модели создания новых мест для</li> </ul>

	<p>дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение спектра программ дополнительного образования по запросам участников образовательных отношений;</li> <li>– включение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования.</li> </ul> <p>3. Совершенствование деятельности по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление нормативно-правовой базы в связи с изменением СанНиП;</li> <li>– создание условий для организации качественного питания детей;</li> <li>– создание условий для качественной реализации проекта «Здоровым быть здорово!»;</li> <li>– эффективное использование обновленной среды с целью обеспечения охраны здоровья воспитанников, в том числе с ОВЗ, формирования здорового образа жизни;</li> <li>– создание условий для оказания психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации проекта «Родительская академия».</li> </ul> <p>4. Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационное и нормативное обеспечение в рамках введения национальной системы учительского роста (НСУР) и нового профессионального стандарта педагога;</li> <li>– изменение принципов и подходов к организации методической работы в ДОУ в условиях введения НСУР и новой системы аттестации на основе Единых федеральных оценочных материалов (далее ЕФОМ);</li> <li>– реализация мероприятий проекта профессионального роста «Методический конструктор», направленный на совершенствование компетенций педагогов (проект прилагается).</li> </ul> <p>5. Повышение эффективности управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание правовых, информационных и организационных условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы ДОУ;</li> <li>– совершенствование механизма проектного управления посредством разработки и реализации социально и экономически значимых проектов и программ для планомерного развития образовательной среды ДОУ, в том числе и для привлечения инвестиций;</li> <li>– развитие системы государственно-общественного управления ДОУ, в том числе посредством обновления форм взаимодействия с городской общественностью (родители, волонтеры, социально активные горожане).</li> </ul>
<p><b>Критерии оценки эффективности Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в связи с изменениями в законодательстве РФ;</li> <li>– Обновление содержания и технологий части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Качественное использование обновленной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с современными запросами участников образовательного процесса;</li> <li>– Взаимодействие с родителями (законными представителями) через обновленные формы по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.</li> <li>– Внедрение типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей;</li> <li>– Расширение спектра программ дополнительного образования по запросам участников образовательных отношений;</li> <li>– Включение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования;</li> <li>– Создание условий для организации качественного питания детей;</li> <li>– Качественной реализации проекта «Здоровым быть здорово!»;</li> <li>– Организация мероприятий, направленных на обеспечение охраны здоровья воспитанников, в том числе с ОВЗ, формирования здорового образа жизни;</li> <li>– Реализация проекта «Родительская академия»;</li> <li>– Совершенствование системы методического сопровождения воспитателей (Школа наставничества, практикумы, семинары и др.);</li> <li>– Реализация современной модели аттестации педагогических работников;</li> <li>– Создание правовых, информационных и организационных условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы ДОУ;</li> <li>– Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы развития ДОУ</b></p>	<p>Реализация Программы будет осуществляться в течение 2021-2025 годов в следующей последовательности:</p> <p><b>1-й этап</b> – организационно – методический (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание новой модели детского сада.</li> </ul> <p><b>2-й этап</b> – практический (2022–2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проектов, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- организация мониторинга и контроля рисков реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- планирование действий по минимизации и нейтрализации рисков.</li> </ul> <p><b>3-й этап</b> – итоговый (2025):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития; определение перспектив развития ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заведующий осуществляет общее руководство Программой, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию Программы;</li> <li>– заместитель заведующего осуществляет управление и</li> </ul>

	<p>корректировку; мониторинг реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководители групп ППМ, педагоги, сотрудники ДОУ, родители как участники образовательного процесса внедряют и апробируют Программу;</li> <li>– педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение Программы;</li> <li>– управляющий Совет осуществляет контроль за исполнением Программы.</li> </ul>
<b>Объемы и источники финансирования</b>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Средства от оказания дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Финансовая поддержка – грант за участие в конкурсах.</p> <p>Иные источники (муниципальный бюджет).</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновленное содержание и технологии реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, для качественной реализации ООП ДО ДОУ.</li> <li>2. Обновленная система дополнительного образования.</li> <li>3. Усовершенствованная деятельность по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.</li> <li>4. Соответствие профессиональной компетентности воспитателей профстандартам.</li> <li>5. Организация качественной управленческой деятельности.</li> </ol>
<b>Координатор Программы</b>	Чернакова Светлан Дмитриевна, заведующий ДОУ
<b>Разработчики программы</b>	педагогический коллектив ДОУ
<b>Основные исполнители подпрограмм и основных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический коллектив ДОУ</li> <li>– управляющий Совет ДОУ</li> <li>– сотрудники ДОУ</li> </ul>
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	<p>Контроль выполнения Программы развития ДОУ осуществляет администрация и представители управляющего Совета ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>По итогам реализации Программы заведующий представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития ДОУ. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе ДОУ.</p>

## 2. Введение

В основу Программы перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Черепашка» на 2021- 2025 год (далее - Программы) положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение Программы связано с реализацией права детей на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Настоящая Программа, как организационная основа политики МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» (далее – ДОУ), представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях дошкольного образования, системе управления, организационных формах воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: инициативных, самостоятельных, активных, любознательных, обладающих установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладающих чувством собственного достоинства, развитым воображением, способных к волевым усилиям и принятию собственных решений.

### 2.1. Актуальность.

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека президентом В.В. Путиным 21 июля 2020 года подписан указ № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

На федеральном уровне разработаны национальные проекты: «Демография» и «Образование», которые затрагивают дошкольное образование:

1. «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».
2. Успех каждого ребенка (развитие дополнительного образования, профориентации и поддержки талантливых детей).
3. Современные родители (создание условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям).
4. Учитель будущего (внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников).
5. Социальная активность (развитие наставничества, поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе волонтерства).

В соответствии с государственной [программой](#) Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» основной целью образовательной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в сфере дошкольного образования является обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.

С целью выполнения задач национального проекта «Образование», на августовском совещании педагогических работников сферы образования города Радужный были определены задачи, стоящие перед системой дошкольного образования нашего города:

- поддержка раннего развития детей, помощь родителям в преодолении трудностей детского развития и подготовке к учению в школе;
- развитие системы поддержки талантов, включение в реализацию федеральных проектов в области создания современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- развитие системы мотивации к профессиональному росту педагогических и руководящих кадров, вовлечение не менее 70 процентов кадрового состава в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- развитие ранней профориентации обучающихся с учетом современных образовательных трендов и эффективных региональных практик.

Именно поэтому, исходя из поставленных задач и в целях создания условий для развития образовательной среды ДООУ № 9 «Черепашка», разработана Программа развития МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» на 2021- 2025 год. Программа определяет пути дальнейшего развития образовательной организации в рамках перечисленных федеральных проектов общего национального проекта «Образование».

Программа содержит комплекс проектов, которые объединены общей целью, а именно - развитие воспитательно-образовательной среды детского сада в целях повышения качества образования. Программа, с включенными социально-значимыми проектами, является инструментом соблюдения законодательства в области образования, так как каждый проект направлен на реализацию требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

В настоящее время требуются молодые специалисты, способные творчески подходить к любым изменениям, качественно и нестандартно решать возникающие проблемы.

Основные направления развития детского сада:

- охрана здоровья воспитанников ДООУ и педагогов;
- совершенствование безопасности организации и безопасного пребывания в ней;
- обновление предметно–пространственной развивающей среды с целью формирования комфортных условий для реализации ФГОС ДО;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- создание системы эффективного психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания;
- развитие форм взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами;
- обновление системы профилактической работы посредством организации правового просвещения участников образовательного процесса;
- обновление форм профилактики экстремизма, национализма и укреплению межкультурных отношений,
- развитие системы образования педагогов в условиях ДООУ в свете внедрения Национальной системы учительского роста и Профессионального стандарта;
- участие в мероприятиях, направленных на достижение «цифровой зрелости» в сфере образования.

Программа развития МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» отражает тенденции изменения дошкольного образования с учетом новых требований к российскому образованию. Главным ориентиром развития детского сада является переход к открытой системе воспитания детей через инновации, качество, традиции.

## **2.2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

При разработке данной Программы выполнялись следующие требования, обеспечивающие ее качество:

**актуальность** - свойство Программы с ориентацией на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного воспитания МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»;

**прогностичность** - свойство Программы отражать в своих целях и планируемых действиях, не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ, то есть способность Программы соответствовать изменяющимся условиям, в которых она будет реализована;

**рациональность** - свойство Программы определять такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимальный полезный результат;

**реалистичность** - свойство Программы обеспечивать соответствие между желаемым и возможным;

**целостность** - в Программе намечена полнота и согласованность действий всех участников педагогического процесса, направленных на достижение намеченной цели;

**контролируемость** - Программа определяет промежуточные и конечные результаты, их соответствие промежуточным и конечным целям;

**чувствительность к сбоям** - Программа наделена свойствами обнаружения отклонений реального выполнения плана мероприятий, предусмотренных Программой;

**нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней;

**индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В основе Программы развития положен программно-целевой принцип, заключающийся в том, что прогнозирование определяется как целостная система действий с четко определенным результатом и тщательно сбалансированными ресурсами. Нормативное прогнозирование определяет возможные пути решения проблем на основе заранее заданных критериев, что позволяет определить как достичь желаемого. Механизм разработки Программы: цель - оценка возможностей - определение действий. Поэтому Программа развития представляет взаимосвязанное решение трех главных задач:

- зафиксировать уровень жизнедеятельности через фиксацию и констатацию существующего положения дел, выявление достижений детского сада и его конкурентных преимуществ, а также ключевых проблем на данном этапе в свете меняющихся потребностей и задач через анализ итогов реализации программы развития ДОУ № 9 «Черепашка» на 2016 -2019 гг.;

- определить желаемое будущее состояние детского сада, параметры соответствующие потребностям, ценностям и возможностям детского сада и социума;

- определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния к желаемому.

#### **Основное предназначение Программы.**

Разработка Программы развития предполагает:

– определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;

– построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение индивидуального подхода дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;

– определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

– формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;

– обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ**

#### **3.1. Анализ итогов реализации программы развития ДОУ № 9 «Черепашка» на 2016 -2019 гг.**

**Основной целью** работы коллектива ДОУ в 2016-2019 годах являлось обеспечение развития ДОУ как современной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном дошкольном образовании по этапам через реализацию следующих задач:

- обновление содержания и технологий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) для качественной реализации ООП ДОУ, внедрение практики дополнительного образования;

- совершенствование деятельности по охране и укреплению физического и психического здоровья детей;

- совершенствование профессиональной компетентности воспитателей;

- повышение эффективности управления.

В ходе выполнения мероприятий Программы развития были созданы необходимые условия с целью качественной реализации ФГОС ДО такие как:

- изменено наименование ДОУ в соответствии с законодательством РФ, внесены соответствующие изменения в Устав, правоустанавливающие документы, локальные акты переоформлена лицензия на осуществлении образовательной деятельности (в том числе по дополнительному образованию);

- внесены изменения и корректировки в основную образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- 100% педагогов прошли обучение по обновлению содержания и технологий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, том числе с ограниченными возможностями здоровья, по оказанию первой медицинской помощи через внутренние формы (семинары, круглые столы, педсоветы, Школу наставничества, индивидуальное консультирование в ДОУ) и внешние (семинары, мастер-классы, открытые мероприятия, конкурсы профессионального мастерства) в рамках городской методической службы; через курсовую подготовку;

- существенно обновилась развивающая предметно-пространственная среда (были приобретены игрушки, электронные конструкторы, лего-конструкторы, учебные пособия, интерактивное оборудование, спортивное оборудование и др.) в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи по внедрению ФГОС ДО, обновлению содержания и технологий реализации ООП ДО, в целом, выполнены.

В рамках инклюзивного образования в период с 2016 по 2019 гг. 8 детей-инвалидов и 1 ребенок с ОВЗ посещали группы общеразвивающей направленности. Воспитательно-образовательный процесс с этими детьми осуществлялся по адаптированным образовательным программам, разработанными членами психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ, рассмотренными и принятыми на педагогических Советах. Адаптированные образовательные программы обеспечивали создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей;

- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для

успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Программы имели коррекционно-образовательную, коррекционно-развивающую и коррекционно-воспитательную направленность.

Адаптированные образовательные программы реализовывали: 2 педагога-психолога, учитель-логопед, 14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

В настоящее время в ДОО функционирует группа комбинированной направленности для детей от 2 до 3 лет, которую посещает ребенок с ОВЗ.

В 2020 году в ДОО в рамках обеспечения доступной среды был установлен пандус, закуплена мебель и развивающие игры.

Задача по обновлению содержания и технологий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья выполнена в полном объеме. Однако **требуется обновление содержания с целью индивидуализации образовательного процесса в ДОО с учетом запросов участников образовательного процесса.**

Кроме этого велась работа по реализации измененной модели деятельности ДОО.

Осуществлялась активная работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС ДО через реализацию программ по гражданско-патриотическому воспитанию «Растим патриотов», «Социокультурные истоки» и проектов: по воспитанию толерантности, развитию и укреплению межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике экстремизма «Букет толерантности», «Многонациональная радуга»; в рамках гражданско-патриотического воспитания – «Детство без слез», «Альбом памяти», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Детство без горя», «Я помню, я горжусь». Активизирована работа по информированию родителей через сайт ДОО. На сайте были добавлены новые страницы с информационными материалами для родителей «Реализация проектов в рамках инициативного бюджетирования», «Страничка безопасности», «Независимая оценка качества», «Правовая информация», «Совет отцов», «Организация питания», «Клуб ответственного родительства».

С целью удовлетворения запросов родителей был расширен спектр по предоставлению дополнительных платных услуг:

- для воспитанников организован прием кислородного коктейля.



- велась реализация программ дополнительного образования

<b>Наименование услуги</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Жили-были сказки»	11	0	0	0
Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей через продуктивные виды деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская»	25	25	11	16
Проведение занятий по подготовке детей к школе	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Речевчик»	26	19	24	38
Проведение занятий по английскому языку	Дополнительная общеобразовательная	9	0	0	13

	общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Happy English»»				
Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Шалунишки»	40	29	32	17
Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкально-хореографической направленности «Непоседы»	19	36	8	28
Проведение подгрупповых занятий	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа логопедической направленности «Звуковичок»	12	14	9	9
Всего		142	123	89	121

С целью расширения спектра дополнительных образовательных программ, необходимостью их доступности для всех воспитанников от 5 до 8 лет был разработан и реализован проект «Экспериментариум» по созданию детской научной лаборатории с

применением современных цифровых технологий. Результатом реализации данного проекта стало разработка программы «Академия экспериментов: первые шаги в мир электроники».

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг по реализации ООП ДО и программ дополнительного образования остается стабильно высоким и составляет 99%. Таким образом, поставленная задача по реализации ООП ДО и внедрению практики дополнительного образования реализована в полном объеме.

Для достижения целей национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Успех каждого ребенка» запланирована работа по внедрению современной типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности. В связи с этим программа «Академия экспериментов: первые шаги в мир электроники» будет реализовываться в ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Конструктивно-модельная деятельность».

В детском саду в 2020 году проделана большая работа по обеспечению условий для внедрения типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности:

- отремонтированы кабинеты;
- закуплено необходимое оборудование (рабочее место педагога, наборы для экспериментирования, детская мебель, теннисные столы, спортивный инвентарь);
- разработаны и прошли экспертизу дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экознайка» для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет и дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Серебряная ракетка» для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет;
- проведена работа по брендированию мест реализации вышеуказанных программ;
- обучены педагоги дополнительного образования, реализующие программы.

**Задача по внедрению типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей является одной из приоритетных в детском саду и будет актуальной на протяжении всего периода реализации данной программы развития.**

Одной из важных задач программы развития ДОУ на 2016 – 2019 годы являлось совершенствование деятельности по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. Данная задача реализовывалась через обеспечение условий для занятия физической культурой воспитанников, включая детей с ОВЗ и обеспечение охраны здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

В ДОУ большое внимание уделяется психофизическому здоровью дошкольников, комфортному пребыванию ребенка в условиях ДОУ. Организована психологическая работа, обеспечивающая комплексную диагностику (с разрешения родителей) интеллектуального, физического и личностного развития детей с письменного разрешения родителей. По итогам диагностики формируются группы, подбираются программы, составляется план работы с воспитанниками. С детьми, испытывающими затруднения, проводится целенаправленная работа по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности. В содержание этой деятельности входит игровая психокоррекция, нравственное воспитание, уроки этикета, тренинги социального общения.

Проводится психологический анализ воспитательно-образовательного процесса с точки зрения психологической обоснованности его практической эффективности в воспитании и развитии детей.

ДОУ располагает необходимыми условиями для деятельности медицинской службы.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, расположенный на II этаже, состоящий из следующих помещений: изолятор на 2 койки, кабинет приема детей и родителей, процедурный кабинет, медицинский кабинет.

Медицинский блок оснащен компьютером для оформления медицинской документации. Все группы, музыкальный и спортивный залы обеспечены облучателями бактерицидными передвижными для обеззараживания воздуха (в количестве 13 шт.).

На III этаже расположен кабинет по охране зрения, который обеспечен офтальмологическим оборудованием для проведения ортоптического, плеоптического и диплоптического лечения детей с нарушением зрения.

Все медицинские кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. В этих помещениях проводится регулярное проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Проводится ориентированная комплексная профилактика заболеваний на основе анализа предшествующих лет. Оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся в соответствии со схемами, согласованными с заместителем главного врача по детству и родовспоможению.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников и уровень адаптации, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

#### **Уровень адаптации воспитанников к условиям ДОУ**

Годы	2016	2017	2018	2019
Степень адаптации				
Легкая	58%	74%	60%	64%
Средняя	38%	22%	36%	36%
Тяжелая	4%	4%	4%	0%

В 2019 году в сравнении с 2018 годом увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации на 4% , но в сравнении с 2017 годом меньше на 10 %. Средняя степень адаптации на протяжении 2-х лет остается стабильной. С тяжелой степенью адаптации в 2018 году 2 ребенка, что составило 4 %, а в 2019 году детей с тяжелой адаптацией не выявлено.

В рамках адаптационной работы ежегодно с родителями проводится анкетирование, где выявляются те факторы, которые могут неблагоприятно отразиться на социально-психологической адаптации ребенка (например, в биологическом аспекте анамнеза факторами риска могут быть: патология беременности, родов; перенесенные тяжелые заболевания, травмы; из факторов социального анамнеза необходимо учитывать отклонения от возрастных режимов в домашних условиях). Так же выясняются данные о навыках ребенка, степени самостоятельности, интересных и любимых занятиях, привычках, что позволит более эффективно построить взаимодействие воспитателя с детьми.

Для родителей проводятся консультации о проблемах адаптации детей к детскому саду. Даются рекомендации, как для родителей, так и для воспитателей этих групп.

Индивидуальные особенности физического развития детей учитываются работниками ДОУ для принятия мер по рационализации режима двигательной активности, при планировании индивидуальной работы. Медицинский контроль и профилактика заболеваемости ведется систематически.

Количество пропущенных дней по болезни детьми ДОУ за 2016-2019 годы

Показатель	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год	
	значение, утвержденное муниципальным заданием	фактическое значение ДОУ	значение, утвержденное муниципальным заданием	фактическое значение ДОУ	значение, утвержденное муниципальным заданием	фактическое значение ДОУ	значение, утвержденное муниципальным заданием	фактическое значение ДОУ
количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком	от 1 до 3 лет							
	26	41	41	43	38	34	31	39
	от 3 до 8 лет		от 3 до 8 лет		от 3 до 8 лет		от 3 до 8 лет	
	23	26	26	27	22	21	21	29

### Уровень заболеваемости детей в ДОУ за 2016-2019 годы

Показатель	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год	
	значение, утвержденное муниципальным заданием	фактическое значение ДОУ	значение, утвержденное муниципальным заданием	фактическое значение ДОУ	значение, утвержденное муниципальным заданием	фактическое значение ДОУ	значение, утвержденное муниципальным заданием	фактическое значение ДОУ
уровень заболеваемости (ед./случаев на одного ребенка)	от 1 до 3 лет							
	2,6	3,5	3,5	3,6	3,8	3,4	3,1	3,9
	от 3 до 8 лет		от 3 до 8 лет		от 3 до 8 лет		от 3 до 8 лет	
	2,3	2,6	2,6	2,7	2,2	2,1	2,1	2,9

После проведения анализа таблиц посещаемости детей было выявлено, что низкий уровень посещаемости воспитанниками ДОУ связан:

- с высоким уровнем заболеваемости детей в период длительных карантинов по гриппу и ОРВИ (февраль – апрель 2019);
- с аномально низкими температурами;
- с болезнью детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

В ДОУ были запланированы и проведены следующие мероприятия: усилен административный контроль за созданной системой физкультурно-оздоровительной работы, за проведением психолого-педагогических мероприятий в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду с целью уменьшения уровня заболеваемости детей. Проведены психолого-педагогические консультации с родителями в период адаптационного периода.

Ежегодно в ДОУ осуществляется комплексное лечение детей с нарушением зрения, которое включает в себя: плеоптические, ортоптические и диплоптические методы, организации жизненного режима детей с учетом зрительных нагрузок.

Год учебный	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Показатель				
Количество детей	46	32	33	38
% успешности	30%	41%	100%	100%

Лечебно-оздоровительные мероприятия по лечению амблиопии и косоглазия проводятся медсестрой-ортоптисткой по назначению врача – офтальмолога. Дети, стоящие на учете в кабинете охраны зрения, получают длительное интенсивное, комплексное лечение, с учетом нарушения зрительного анализатора. Если говорить о результативности

работы, нужно отметить, что в 2019 году отмечается положительная динамика у 38 детей из 38, что составляет 100%. Из них, отсутствие ухудшения – 30 детей; улучшение – у 6 детей, значительные улучшения – у 2 детей.

С целью совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования, повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, внедрения в практику новых достижений педагогической и психологической наук во всех группах и кабинетах ежегодно проводились смотры «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году».

Вопросы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников, профилактике травматизма, гриппа и других ОРЗ рассматриваются на административных и педагогических совещаниях, заседаниях управляющего Совета, родительского Комитета.

В ДОУ разработана программа внутреннего контроля за организацией питания детей, ведутся бракеражные журналы поступающих продуктов и готовых блюд. Контроль за организацией и качеством питания (разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания) ведут медицинские работники и заведующий ДОУ.

В ДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для охраны и укрепления здоровья детей: имеется медицинский кабинет, кабинет охраны зрения (оснащен 9 аппаратами, двумя компьютерами, обучающими и коррекционными программами). Физкультурный зал, бассейн, малый спортивный зал оснащены современным физкультурным оборудованием. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, приспособления для закаливания детей. В 2016- 2018 гг с целью оздоровления воспитанников ДОУ предоставляло дополнительную услугу «Кислородный коктейль».

На административных совещаниях рассматривались и такие вопросы: анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за учебный год, организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, охране труда в учебном году, результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительных групп к школьному обучению.

Вопросы по здоровью детей ежегодно рассматривались на заседаниях Управляющего совета, родительского Комитета ДОУ, на групповых и общих родительских собраниях ДОУ. Проводилась целенаправленная санитарно – просветительская работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д. На протяжении всего года проводилось ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ.

На информационных стендах в родительских уголках периодически менялись памятки и т.д. В группах поменялись информационные стенды для родителей. Пополнился банк консультативного материала для родителей по вопросам здоровья.

Таким образом, сложившаяся система физкультурно-оздоровительной работы не только позволяет на деле осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, но и привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в ДОУ.

В связи с тем, что каждый год в ДОУ поступают ослабленные и болезненные дети, с отклонениями в поведении, с нервно-психическими нарушениями, которые содержат разнообразный спектр своих проявлений (минимальная мозговая дисфункция, неврозы, психосоматические заболевания, психическое недоразвитие и др.), проблема адаптации (привыкания) дошкольника к условиям детского сада является актуальной. Каждый ребенок в той или иной степени нуждается в коррекции образовательной среды и в

изменении семейной ситуации. Поэтому психологическая работа в ДОУ была направлена на:

- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение развития ребенка;
- разработку индивидуального психолого-педагогического маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания и обучения ребенка;
- разработку адаптационных мероприятий с целью комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса для сокращения адаптационного периода;
- внедрение новых форм работы с детьми с ОВЗ;
- инклюзивное образование в ДОУ.

ДОУ посещают дети с различными нарушениями: в эмоционально-волевой сфере – агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль; в интеллектуальной сфере – низкий уровень развития познавательных процессов; а также с нарушением поведения, с проблемами семейного воспитания; с нарушением коммуникации – несформированностью навыков общения со взрослыми или сверстниками.

Работа с такими детьми строится по следующей схеме: по запросам родителей, воспитателей, администрации (при наличии письменного разрешения родителей) проводится диагностика с детьми. После проведенной диагностики педагог-психолог встречается с родителями с целью определения индивидуального психологического сопровождения каждого ребенка. Заключается договор с родителями, если это необходимо. Далее педагог-психолог составляет план индивидуальной работы с детьми, родителями, педагогами. Со всеми детьми проводились индивидуальные коррекционные занятия. На занятиях используются основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальные с использованием элементов игротерапии: (подбор игр для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы).
- элементы сказкотерапии: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- элементы арттерапии: работа с красками, карандашом, пластилином;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в 2018-2019 гг. в ДОУ были реализованы гражданские инициативы «Первая ступенька в мир спорта» по созданию современного безопасного спортивного зала и «Здоровым быть здорово!» по обустройству соляной комнаты. В период осеннего сезона 2019 года услугами соляной комнаты воспользовались 100% воспитанников, посещающих детский сад.

Из основных показателей динамики здоровья и физического развития воспитанников по большинству из них наметились позитивные результаты, которые характеризуют данный процесс как целенаправленную, комплексную систему по проведению физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

Однако уровень заболеваемости детей остается достаточно высоким. Очень часто это связано с отсутствием необходимых компетенций родителей в вопросах здоровьесбережения, игнорирование правил здорового образа жизни, низкая мотивация родителей на ЗОЖ. **В связи с этим возникает необходимость использования современных методов информирования родителей с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и здоровьесбережения детей.**

С этой целью в ДОУ в рамках заседания педагогического Совета была проведена стратегическая сессия «Здоровьесбережение воспитанников – основной вектор Программы развития МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» на период 2021- 2025гг.» с участием родительской общественности, по результатам которой были выявлены проблемы и приняты решения:

1. Активизировать работу родительского Комитета в группах по здоровьесбережению детей.
2. Разработать и реализовать проект «Безопасный детский сад» в 2021 – 2025 годы.
3. Продолжить работу с родителями воспитанников по организации общественного контроля в ДОУ, в том числе и по вопросу организации питания детей.

Программа развития ДОУ на 2016-2019 гг включала в себя задачи по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, т.к. от этого зависит качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

На протяжении всего времени реализации программы развития в ДОУ ежегодно проводился мониторинг эффективности реализации воспитательно-образовательного процесса, в ходе которого анализировался уровень усвоения ООП ДО воспитанниками ДОУ.

#### Качественный анализ усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

№ №	Образовательные области	2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	73%	26%	1%	73%	26%	1%	75%	22%	3%
2	Познавательное развитие	66%	31%	3%	61%	35%	4%	61%	34%	5%
3	Речевое развитие	64%	33%	3%	61%	35%	4%	59%	33%	8%
4	Художественно-эстетическое развитие	67,4 %	32,3 %	0,3%	65%	35%	0%	66%	31%	3%
5	Физическое развитие	74%	25%	1%	75%	24%	1%	69%	30%	1%
	Итоговый результат по ДОУ:	69%	29%	2%	68%	30%	2%	66%	30%	4%

Из таблицы видно, что результаты усвоения ООП ДО изменились. Это обусловлено изменением кадрового педагогического состава: в 2018- 2019 гг. на смену опытным педагогам пришли 7 педагогов без опыта работы в ДОУ. С ними были проведены обучающие семинары, практикумы, консультации в рамках Школы наставничества. **С целью повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ необходимо создание новой модели организации методической работы ДОУ.**

В период реализации программы развития ДОУ № 9 «Черепашка» на 2016-2019 гг. в целях укрепления материально-технической базы в ДОУ были проведены ремонтные работы:

2016 год

- Выполнен ремонт канализационной системы детского сада;
- Отремонтировано помещение прачечной (замена кафеля, системы электроснабжения).
- Установка системы видеонаблюдения и СКУД.

2017 год

- Ремонт сенсорной комнаты.
- Ремонт потолка в холле 1 этажа.

- Отремонтированы помещения возрастной группы № 11 (замена межкомнатных стеклоблоков, дверей, линолеума, штукатурка и окраска стен).

- Ремонт методического кабинета (замена линолеума, окраска стен)

2018 год

- Ремонт центральной лестницы.

- Ремонт спортивного зала.

- Отремонтированы помещения возрастной группы № 8,9 (замена межкомнатных стеклоблоков, дверей, линолеума, штукатурка и окраска стен).

2019 год

- Обустройство соляной комнаты.

- Ремонт 3 этажа: коридор, зона НОД, логопедический кабинет.

**Приобретение оборудования за 2016-2020гг.**

№ №	Наименование	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		Примечание
		сумма руб		сумма руб		сумма руб		сумма руб		сумма руб		
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	
1	Технические средства обучения (средства ИКТ):	210 000,00	0	190 000,00	0	165 000,00		125 000,00	0			
	Компьютер в сборе	80 000,00	173 574,00	80 000,00	93 000,00	80 000,00	400 000,00	80 000,00	0	47757,00	47757,00	
	Видеокамера цифровая	30 000,00	0	0	0		0	0	0			Утратила актуальность
	Телевизор	50 000,00	0	0	70 000,00	50 000,00						
	Мультимедийное оборудование	25 000,00	0	0	99 820,00	25 000,00			56 040,00			
	Ноутбук	25 000,00	91 746,00	50 000,00	85 500,00			25 000,00	350 250,00			
	Музыкальный центр			40 000,00	70 253,00							
	Кронштейны для проектора, подвесы, крепления для экранов, интерактивных досок, видеопроекторов	0	0	0	9 297,00	10 000,00	0	0	0			
	МФУ	0	59 997,00	20 000,00	104 101,00	0	0	20 000,00	104 700,00	13999,00	13999,00	

2	Демонстрационно е, учебное оборудование, наглядные средства обучения:	434 527,00	0	500 000,00	0	555 000,00	0	350 000,00	32 944,24			
	Спортивно- игровое оборудование для уличной площадки	200 000,00	0	200 000,00	0	200 000,00	0	200 000,00	0			Не было закуплено в связи с отсутствием в региональном перечне
	Комплект детской перкуссии (музыкальные инструменты)	25 000,00	0	150 000,00	81 841,00	0	0	0	0			
	Коврики: гимнастические, массажные, массажные дорожки	65 000,00	0	0	28 000,00	65 000,00	0	0	0			Выполнен ремонт спортивного зала и приобретено оборудование для спортивного зала на сумму 1548700 руб.
	Мячи, скакалки, кегли, обручи	45 000,00	38 110,62	50 000,00		50 000,00		50 000,00				
	Флажки, свистки	14 000,00										
	Дидактический стол	45 527,00	0	50 000,00	136 119,00	50 000,00	0,00	50 000,00	0			

	Игровая панель	6 400,00	0	0	0	0	0	0	0			
	Модуль фиброоптический	33 600,00	0	0	0	0	0	0	0			
	Наборы для исследований	-	0	50 000,00	0	50 000,00	0	50 000,00	0			
3	Печатные пособия, учебно-наглядная литература:	350 000,00	0	350 000,00	0	350 000,00	0	350 000,00	0	7650,00	7650,00	
	Настольно-дидактические игры	50 000,00	0	50 000,00	24 090,00	50 000,00	51 052,91	50 000,00	0			
	Робототехника	100 000,00	140 405,00	100 000,00	364 494,00	100 000,00	480 483,00	100 000,00	18 952,00			
	Конструктор	200 000,00	0	200 000,00	27 950,00	200 000,00	51 187,00	200 000,00	0			
4	Игры и игрушки, в зависимости от потребностей и возрастных особенностей детей:	199 300,00	180 984,38	200 000,00	355 603,00	200 000,00	315 412,04	200 000,00	0			
	Театральные куклы, маски, перчаточные куклы	99 300,00	99 990,00	100 000,00	0	100 000,00	17 880,00	100 000,00	97 418,00			
5	Развивающая среда фиолетовый лес	0	0	0	16900,00	0	0	0	0			
6	Мягкий модуль	0	0	0	30360,00	0	0	0	0			
7	Набор финанс грамотность	0	0	0	30361,00	0	0	0	220000,00			
8	Поиграем с логопедом	0	0	0	30362,00	0	0	0	49709,00			
9	Набор шахматы	0	0	0	20190,00	0	0	0	32500,00			

10	Сарафан русская красавица	0	0	0	5900,00	0	0	0	0			
11	костюмы военной тематики для детей	0	0	0	0	0	0	0	0	109890,00	109890,00	
12	Программно-аппаратный комплекс Колибри	0	0	0	0	0	0	0	0	355000,00	355000,00	
13	Интерактивное наглядное пособие KopplayBOX 3в1	0	0	0	0	0	0	0	0	369000,00	369000,00	
14	Канц.товары	0	0	0	0	0	0	0	0	202870,00	202870,00	

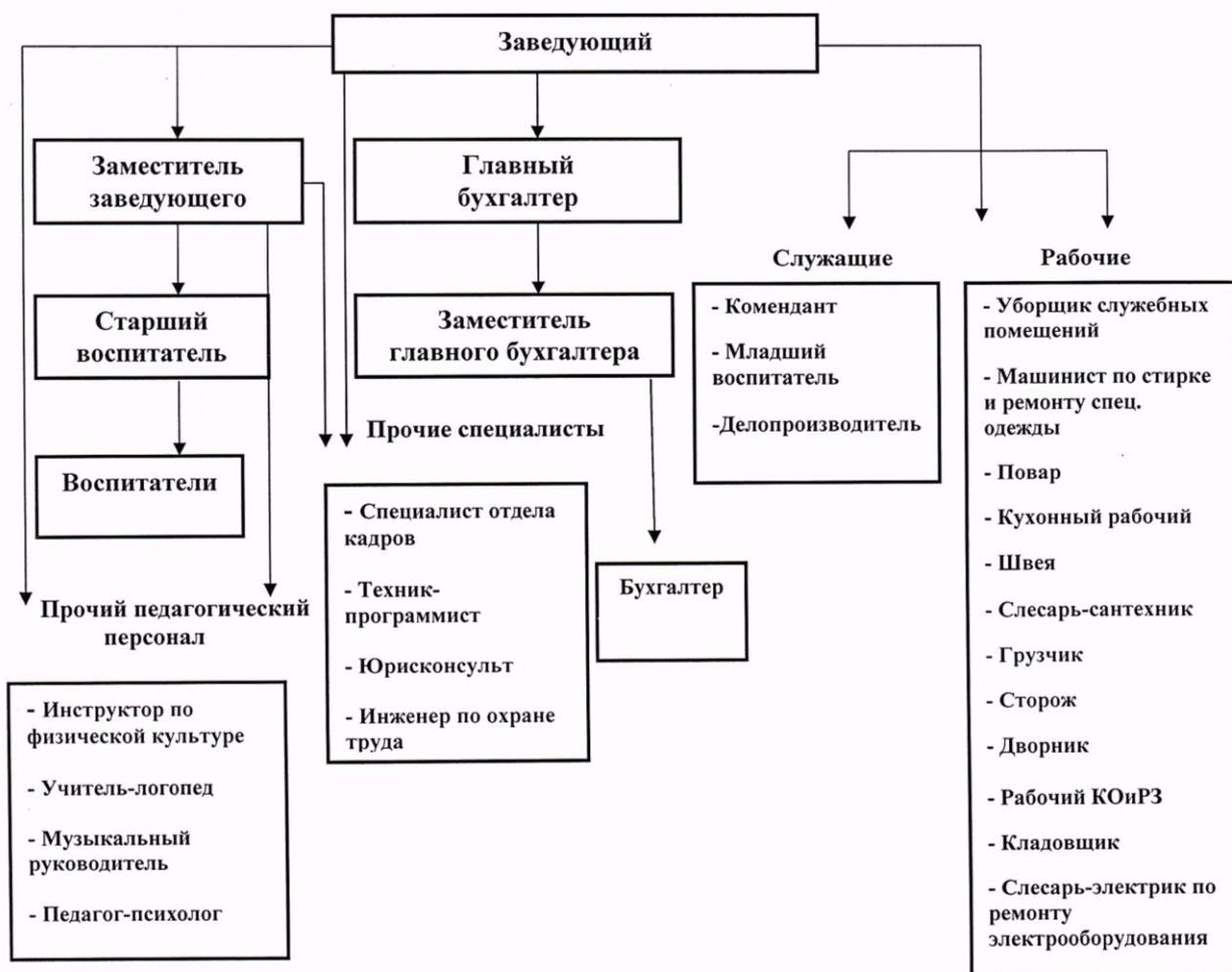
По результатам проведения анкетирования родителей воспитанников и педагогов был выявлен высокий уровень удовлетворенности материально-техническим оснащением детского сада. Однако в анкетировании родителей, проведенном в ноябре 2019 года, 15 % указали на необходимость благоустройства уличной площадки детского сада. Современная прогулочная площадка, по мнению родителей, должна быть не только многофункциональной, но и безопасной. **Поэтому, данная проблема** была решена в рамках реализации проекта «Познаем мир, играя», в ходе которого на территории ДОУ появились метеоплощадка, музыкальная площадка, автогородок.

Кроме этого современное образование предъявляет высокие требования к материально-техническому оснащению воспитательно-образовательного процесса, всегда будет необходимость учреждения в планомерном обновлении МТБ.

Об эффективности управленческой деятельности в процессе реализации программы развития ДОУ № 9 «Черепашка» на 2016-2019 свидетельствует то, что управление в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, прозрачности, профессионализма, единоначалия и самоуправления.

Организационная структура в ДОУ функционирует на основе Положения, регламентирующего ее деятельность. В этой связи соблюдается четкая система управления и осуществления всех функций (Схема 1).

Организационная структура управления МАДОУ ДС №9 «Черепашка»



Организационную структуру управления в ДОУ дополняют при необходимости Служба психолого-педагогического мониторинга ДОУ, временные творческие группы, экспертные комиссии, Школа наставничества.

Службы психолого-педагогического мониторинга – отличительная особенность системы управления ДОУ № 9. Она состоит из 7 групп, которые выполняют свои специфические задачи:

**Группа планирования и проектирования:**

- разработка программ ДОУ (ООП ДО, Программы развития ДОУ);
- составление расписания НОД (занятий), режима дня, режима двигательной активности всех возрастных групп ДОУ на учебный год;
- составление плана работы ДОУ на учебный год;
- формирование МЗ на календарный год.

**Экспертная группа:**

- экспертиза рабочих программ, методических разработок, материалов для участия в конкурсах;
- проверка карт ежедневного планирования воспитательно-образовательной деятельности педагогов, журналов учета НОД (занятий) (регулярность, качество заполнения);
- оказание помощи аттестующимся педагогам.

**Группа контроля:**

- участие в контрольных мероприятиях ДОУ;
- подготовка справок по итогам проверок;
- анализ выполнения годового плана работы ДОУ.

**Группа сотворчества**

- разработка конспектов СОД по опытно-экспериментальной деятельности в рамках реализации проекта «Экспериментариум»;
- разработка творческих проектов ДОУ;
- формирование комплексного планирования организованной образовательной деятельности в возрастных группах ДОУ.

**Группа анализа и диагностики:**

- запуск электронной системы мониторинга (педагогической диагностики)
- проведение мониторинга;
- проведение мероприятий по самообследованию ДОУ и подготовка отчета;
- анализ выполнения плана мероприятий с родителями.

**Исследовательская группа:**

- проведение анкетирования родителей, педагогов;
- обработка данных анкетирования;
- формирование банка положительного опыта взаимодействия педагогов с семьями воспитанников;
- обработка карт рейтинга педагогов.

**Группа документирования и архивирования:**

- создание архива методического кабинета;
- оформление альбомов, буклетов, видеоотчетов, презентаций;
- оформление стендов ДОУ.

В ДОУ используются информационные технологии управления через локальную сеть учреждения (к сети подключены 18 специалистов). Кроме этого в 2019 году осуществлен переход на СЭД, активно используются мессенджеры WhatsApp, Instagram.

В перспективе следует продолжить работу в данном направлении, которая будет обеспечивать:

- стабильное функционирование и развитие управляющей системы ДОУ;

- активизацию общественной составляющей в управлении ДОУ, развитие активности педагогов и родителей в управлении ДОУ;
- финансовую стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- эффективное использование бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств.

Основным из показателей качественной реализации Программы развития ДОУ № 9 «Черепашка» на 2016 – 2019 гг. является наличие инновационных направлений деятельности. Инновации в ДОУ – продуманные управленческие меры обновления форм работы дошкольной организации, обновление содержания. В 2018 году успешно реализовался проект «Первая ступенька в мир спорта», который был направлен на создание, развитие, совершенствование инновационных процессов в городе Радужный, таких как инициативное бюджетирование. В 2019 году был реализован проект «Здоровым быть здорово!» с целью укрепления здоровья воспитанников и сотрудников через обустройство соляной комнаты. В период с мая 2018 года реализуется проект «Экспериментариум» по организации системы работы познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Программа развития 2016 – 2019 г была качественно реализована, это доказывает результативность участия педагогов ДОУ и самого учреждения в конкурсах:

№ №	Название конкурса	Участник	Результативность
<b>2016-2017 учебный год</b>			
1	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог ДОО»	Липатова Е.Д., педагог-психолог; Жевакина С.Н., педагог-психолог	1 место 3 место
2	Конкурс педагогических музыкально-творческих проектов среди музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций города Радужный	Славкина И.С., музыкальный руководитель; Следь Н.Н., музыкальный руководитель	2 место 3 место
3	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший книжный уголок»	Пайганова О.В., воспитатель	3 место
4	Городской конкурс профессионального мастерства «Организация предметно-пространственной развивающей среды физического развития детей дошкольного возраста» в номинации «Лучшая предметно-пространственная развивающая среда спортивного зала»	Горенкова Н.Н., инструктор по физической культуре	2 место
5	Муниципальный конкурс профессионального мастерства: презентация речевых центров в группах раннего возраста общеразвивающей направленности от 2-х до 3-х лет (участники МО).	Поливанова А.И., воспитатель	3 место
6	Городской конкурс профессионального	Саттарханова О.С.,	3 место

	мастерства: «Лучшая предметно-развивающая среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 4-х лет».	воспитатель; Насруллаева Н.О., воспитатель	Участник
7	Городской конкурс профессионального мастерства педагогов: «Лучшее дидактическое пособие по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».	Кондрюк С.П., воспитатель	Участник
9	Муниципальный конкурс среди педагогов ДОО «Лучшее тематическое родительское собрание в нетрадиционной форме по теме «Семья – основа воспитания»:	Раздобыдина Е.Н., Турушева Д.Х., воспитатели гр. № 11; Нефедова Т.В., Коваленко А.А., воспитатели гр № 7	1 место  3 место
<b>2017-2018 уч. год</b>			
1	Городской смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога»	Жевакина С.Н., педагог – психолог  Липатова Е.Д., педагог - психолог	1 место  Участник
2	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагогический проект по организации взаимодействия с семьями воспитанников»	Есинова О.Б., воспитатель Рубашкина А.В., воспитатель	2 место  2 место
3	Городской детский музыкальный конкурс «Радуга талантов»	Следь Н.Н., музыкальный руководитель Славкина И.С., музыкальный руководитель	2 место  3 место
4	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший лэпбук по познавательной – исследовательской деятельности с дошкольниками»	Галиева Т.В., воспитатель Мантасова А.В., воспитатель	Участник  Участник
5	Городской конкурс профессионального мастерства на лучшее видеозанятие в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Хочу все знать»	Макарова И.Г., воспитатель  Токаева С.У., воспитатель	Участник  Участник
6	Городской конкурс профессионального мастерства по разработке занятий в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Симонова С.А., воспитатель Кучеря Л.А., воспитатель	3 место  3 место
7	Региональный конкурс на лучшую подготовку граждан Российской Федерации в муниципальных	МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»	1 место

	образованиях ХМАО – Югры к военной службе, номинация «Лучшее дошкольное образовательное учреждение»		
8	Муниципальный конкурс инновационных программ (проектов) по развитию системы дополнительного образования детей в образовательных организациях	МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»	1 место
9	Городской конкурс проектов профессионального развития «Организация системы методической работы как условие профессионального роста педагога»	С.Д. Чернакова, заведующий; Л.Н. Кудинова, заместитель заведующего	1 место
<b>2018-2019 учебный год</b>			
1	Городской конкурс проектов (программ) на лучшую постановку работы по воспитанию толерантности, развитию и укреплению межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике экстремизма среди образовательных организаций города Радужный	МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»	1 место
2	Городской конкурс программ (проектов) в сфере гражданско-патриотического воспитания, номинация «Создание эффективной системы в сфере гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи»	МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»	1 место
3	Городской детский музыкальный праздник - конкурс «Веселые нотки» - номинация «Хореография», возрастная категория – дети от 5 до 8 лет. - номинация «Хореография», возрастная категория – дети от 3 до 4 лет.	Следь Н.Н., музыкальный руководитель	1 место
		Славкина И.С., музыкальный руководитель	1 место
4	Городской конкурс лэпбуков по коррекции и развитию речи детей дошкольного возраста среди учителей-логопедов муниципальных дошкольных образовательных организаций города Радужный	Бадалян Т.М., учитель-логопед	2 место
<b>2019 год (сентябрь - декабрь)</b>			
1.	Городской конкурс молодежных программ (проектов), инициатив, направленных на формирование активной гражданской позиции, национально-государственной идентичности, воспитания	МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»	3 место

	уважительного отношения к представителям различных этносов, укреплению нравственных ценностей, профилактику экстремизма и неонацизма Номинация Информационные и методические материалы в сфере профилактики экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.		
2	Конкурс Элита российского образования «Качественное образование – будущее России» Номинация Лучший проект образовательной организации – 2019	МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»	Диплом 1 степени

Данные достижения позволяют ОУ выйти на новый уровень развития и ориентировать его в соответствии с государственными стратегиями развития. Программа развития МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» на 2021 – 2025 год определяет пути развития учреждения в рамках национальных проектов «Демография» и «Образование», ориентируется на удовлетворение интересов воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа направлена на развитие в области безопасности воспитательно-образовательного процесса, развития материально-технической базы, условий здоровьесбережения, развития системы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с детьми, работы с одаренными воспитанниками и развитием системы методической работы в условиях Национальной системы учительского роста и введением Профстандарта. При выработке концепции Программы развития на 2021-2025 г.г. были учтены опыт и результаты работы педагогического коллектива детского сада за последние 3 года; результаты психологической диагностики воспитанников, анкетирования родителей; специфика микрорайона, в котором находится образовательное учреждение. Настоящая Программа определяет стратегию дальнейшего развития детского сада и основные приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ позволил выявить, что на сегодняшний день есть в ДОУ и что потребуется в перспективе (анализ сильных и слабых сторон).

### 3.2. Анализ сильных и слабых сторон

#### SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Качественная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Индивидуализация образовательного процесса осуществляется не в полном объеме.	Обновление содержания ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений	Отсутствие педагогического работника, способного реализовать данное направление.
Создание в ДОУ взаимосвязанной системы образовательной и оздоровительной работы.	Отсутствие у части родителей необходимых компетенций по вопросу здоровьесбережения детей.	Расширение форм работы с родительской общественностью через социальные сети и мессенджеры.	Слабая мотивация части родительской общественности.
Оснащенная материально-техническая база ДОУ в соответствии с современными требованиями.	Необходимость ремонта кровли, фасада здания, групповых помещений, лестничных маршей, хозяйственного блока. Необходимость замены детской мебели (детские столы, стулья, кровати). Оборудование пищеблока и прачечной требует обновления.	Выполнение ремонтных работ и приобретение необходимой мебели и оборудования.	Отсутствие финансовых средств.
Эффективная работа с социальными институтами города на договорной основе.	Инертность учреждений здравоохранения, культуры и спорта.	Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья воспитанников.	Слабое проявление интереса к сотрудничеству в планомерном режиме.
Благоприятный психологический климат в ДОУ для реализации Программы развития.	Проблемы с кадровым потенциалом: Профессиональное выгорание педагогов – стажистов.	Качественная реализация программы развития.	Отсутствие молодых специалистов, соответствующих требованиям Профстандарта.  Низкая мотивация части

	Неполная готовность части педагогов к инновациям.		педагогов в инновационной деятельности ДОУ.
Созданная в ДОУ система дополнительного образования	Неполная готовность части педагогов к реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Пополнение штата педагогов молодыми специалистами.	Отсутствие молодых специалистов, соответствующих требованиям Профстандарта.
Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования города Радужный	Наличие вакансий детомест	Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников через расширение спектра образовательных услуг с использованием современных технологий, в том числе на бесплатной основе.	Несовершенная система по взаимодействию с родителями в вопросе получения детомест.  Снижение количества детей раннего и дошкольного возраста в городе Радужный.
Позитивный имидж ДОУ на уровне города.	Отсутствие капитального ремонта здания ДОУ.	Освоение выделенных финансовых средств.	Отсутствие финансирования в полном объеме на необходимые нужды.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

Переход на новый качественный уровень реализации новой программы развития будет осуществляться через реализацию программ и проектов:

Проект 1 «Методический конструктор» Управленческий проект по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОУ

Проект 2 «Безопасный детский сад» Проект, направленный на создание условий по безопасности для участников образовательного процесса ДОУ.

Проект 3 «Здоровым быть здорово» Проект, направленный на создание условий для здоровьесбережения детей.

Проект 4 «Успешный ребенок» (через внедрение типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей)

Проект 5 «Гражданин России» (совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей в соответствии с принятыми поправками к Конституции)

Проект 6 «Родительская академия» (повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, оказание первой помощи и т.д.)

Выявленная проблема	Что нужно изменить	Пути решения выявленных проблем
В рамках реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования индивидуализация образовательного процесса осуществляется не в полном объеме.	Содержание ООП ДО, используемые технологии	Обновление содержания ООП ДО через реализацию программ «Шахматы», «Первые шаги в мир электроники», «Финансовый гений».
В связи с принятием в июле 2020 года законопроекта об укреплении воспитательной составляющей системы образования комплекс основных характеристик воспитательной работы требует обновлений	Содержание ООП, цели и задачи, поиск новых форм, средств и методов воспитания	Обновление содержания ООП ДО через реализацию проекта «Гражданин России»
Отсутствие у части родителей необходимых компетенций по вопросам педагогики и психологии.	Формы взаимодействия с родителями	Проект «Родительская академия»
Наличие 1% родителей, не удовлетворенных работой ДОУ	Компетентность воспитателей по взаимодействию с	Организация обучающих семинаров-практикумов с педагогами

	родителями	
Приведение в соответствие с требованиями законодательства РФ к состоянию здания ДОУ и прилегающих строений.	Состояние здания и прилегающих строений.	Взаимодействие с органами местного самоуправления.
Обновление материально-технической базы	Замена старой мебели, оборудования для прачечной и пищеблока	Приобретение мебели и другого необходимого оборудования
Профессиональное выгорание доли педагогов, низкая мотивация для ведения инновационной деятельности	Мотивацию педагогов через стимулирующие материальные и моральные поощрения	Привлечение в ДОУ молодых педагогов.
Обновление системы дополнительного образования ДОУ	Программы дополнительного образования	Внедрение типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей через реализацию проекта «Успешный ребенок»  Повышение компетенции педагогов по реализуемым программам дополнительного образования через КПК.
Обновление системы управленческой деятельности с учетом современных требований.	Эффективность управленческой деятельности	Совершенствование механизма проектного управления посредством разработки и реализации социально и экономически значимых проектов и программ для планомерного развития образовательной среды ДОУ, в том числе и для привлечения инвестиций

## **4. Концепция развития ДОУ**

### **4.1. Обоснование концептуальной идеи Программы развития**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

Именно такие условия для дальнейшего поступательного развития образования в детском саду создает Программа развития, устанавливает наиболее приоритетные элементы образовательной сферы дошкольного образования, в которых возможно наиболее эффективное и результативное использование кадровых и финансовых ресурсов для достижения целей и решения задач детского сада № 9 «Черепашка» города Радужный. При этом Программа не только определяет приоритетные «точки роста», но и определяет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития ДОУ.

Предлагаемая к реализации Программа ориентирована на наиболее проблемные точки в образовании дошкольников, которые в ближайшее время могут оказать значительное стагнационное воздействие на процессы модернизации, начатые в детском саду в период 2016-2019 годов. В частности, из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации дошкольного образования. При этом в ближайшей перспективе будет увеличиваться дисбаланс между потребностью в указанных педагогических работниках и реальной возможностью педагогических работников ДОУ. В рамках реализации Программы должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для дошкольного образования, в том числе дополнительного.

В предыдущие годы в ДОУ был сформирован содержательный и организационный базис, создана система дополнительного образования детей, приобретены учебно-методические материалы, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей и воспитанников с особыми возможностями.

В перспективе требуется развитие современных профессиональных компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности), в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

Программа учитывает изменения и запросы внешней среды, потребность субъектов образовательных услуг, имеет целевое назначение задач, подкрепленных комплексом проектов. Программа ориентирована на повышение конкурентоспособности детского сада № 9 «Черепашка» в городе Радужный.

#### **Потребности воспитанников:**

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

#### **Ожидания родителей:**

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- обновление материально-технического состояния ДОУ, создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений.

**Ожидания ДОУ:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ как равноправных участников воспитательно-образовательного процесса;

- совершенствование механизма проектного управления посредством реализации социально-экономических значимых проектов для планомерного обновления материально-технического состояния ДОУ.

## **4.2. Концепция Программы развития ДОУ**

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетной задачи - повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации государственной стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

**Цель Программы:** обеспечение развития ДОУ как современной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном дошкольном образовании.

### **Задачи и приоритетные направления Программы:**

*1. Обновление содержания и технологий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, для качественной реализации ООП ДО ДОУ:*

- внесение изменений в нормативно-правовой раздел ООП ДО;

- обновление содержания и технологий части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО;

- качественное использование обновленной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с современными запросами участников образовательного процесса;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) через обновленные формы по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

*2. Обновление системы дополнительного образования:*

- внедрение типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей;

- расширение спектра программ дополнительного образования по запросам участников образовательных отношений;

- включение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования.

*3. Совершенствование деятельности по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:*

- обновление нормативно-правовой базы в связи с изменением СанНиП;

- создание условий для организации качественного питания детей;

- создание условий для качественной реализации проекта «Здоровым быть»

здорово!»;

- эффективное использование обновленной среды с целью обеспечения охраны здоровья воспитанников, в том числе с ОВЗ, формирования здорового образа жизни;
- создание условий для оказания психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации проекта «Родительская академия».

#### *4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов:*

- организационное и нормативное обеспечение в рамках введения национальной системы учительского роста (НСУР) и нового профессионального стандарта педагога;
- изменение принципов и подходов к организации методической работы в ДОУ в условиях введения НСУР и новой системы аттестации на основе Единых федеральных оценочных материалов (далее ЕФОМ);
- реализация мероприятий проекта профессионального роста «Методический конструктор», направленный на совершенствование компетенций педагогов (проект прилагается).

#### *5. Повышение эффективности управления:*

- создание правовых, информационных и организационных условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы ДОУ;
- совершенствование механизма проектного управления посредством разработки и реализации социально и экономически значимых проектов и программ для планомерного развития образовательной среды ДОУ, в том числе и для привлечения инвестиций;
- развитие системы государственно-общественного управления ДОУ, в том числе посредством обновления форм взаимодействия с городской общественностью (родители, волонтеры, социально активные горожане).

Базовыми подходами к развитию воспитания в системе образования являются аксиологический, деятельностный, системный подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) во взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда принципов.

Принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Принцип гуманистической направленности воспитания - отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-

субъектный характер в отношении взаимодействия, оказание психолого-педагогической помощи детям.

Принцип природосообразности воспитания - научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание детей сообразно полу и возрасту, формирование ответственности за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности, основывающийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни города.

Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками воспитанников.

Принцип воспитания в коллективе - воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дающее растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создающее благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании - непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием - разделение полномочий и консолидация усилий органов муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

### **4.3. Обновленная модель выпускника ДОО**

Современное дошкольное образование ориентирует ДОО на современную модель выпускника:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **5. Стратегия развития учреждения**

В городе Радужный Ханты-Мансийского автономного округа-Югры рынок образовательных услуг дошкольного образования широк и многообразен, что порождает конкуренцию среди образовательных учреждений. Для того чтобы детский сад, учитывая запросы родителей, оставался востребованным в современных условиях, необходимо выстраивать стратегию развития ДОУ, направленную на повышение конкурентоспособности детского сада, поэтому в качестве приоритетных задач МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» выдвигает:

- повышение конкурентоспособности ДОУ через удовлетворение современных запросов участников образовательного процесса в качественной реализации ООП ДО и системном использовании обновленной современной предметно-пространственной развивающей среды;
- внедрение типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей для его обновления;
- совершенствование деятельности по охране и укреплению физического и психического здоровья детей через эффективное использование обновленной среды с целью обеспечения охраны здоровья воспитанников, формирования здорового образа жизни
- совершенствование профессиональной компетентности воспитателей;
- развитие системы государственно-общественного управления ДОУ через продолжение поиска новых форм организационной культуры и механизмов управления ДОУ через совершенствование механизма проектного управления посредством разработки и реализации социально и экономически значимых проектов, в том числе и для привлечения инвестиций, и обновления форм взаимодействия с городской общественностью (родители, волонтеры, социально активные горожане).

### **Обновленная модель детского сада**

Образование в ДОУ – не цель деятельности педагогического коллектива, а средство развития личности ребенка дошкольного возраста, с учетом запросов родительской общественности.

Отношения участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) – субъект-субъектные на основе личностно-ориентированного взаимодействия. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель управления качеством ДОУ: маркетинг – планирование – проектирование – менеджмент – информирование – создание мотивационной среды – процессы деятельности и обеспечения – контроль – динамика профессионализма педагогов и развития воспитанников – анализ – корректировка, устранение причин несоответствия.

Управление в ДОУ будет состоять из:

- производства (что нужно сделать?),
- администрирование (как нужно сделать?),
- новаторства (что нужно изменить?),
- интеграция (кто это должен сделать?).

Нововведение:

1. Обновленное содержание ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы по шахматному образованию, финансовой грамотности, конструктивно-модельной деятельности, спортивной направленности – лыжи, детская йога), модульная реализация парциальных программ.
2. Новые программы дополнительного образования «Серебряная ракетка», «Экознайка», «Знатоки», «Здоровей-ка».
3. Интерактивные центры в группах и кабинетах НОД.
4. Новая современная безопасная спортивная площадка.
5. Обновление содержания образования в ходе проведения прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста.
6. Создание комплексной программы по обеспечению безопасности участников образовательных отношений через разработку проекта «Безопасный детский сад».

Условия реализации новой модели образовательного процесса:

- повышение качества управленческой деятельности в ДОУ;
- соответствие квалификации педагогов профессиональному стандарту;
- укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов ДОУ;
- качественное использование обновленной предметно-пространственной развивающей среды и информационного обеспечения;
- развитие системы государственно-общественного управления ДОУ.

Стратегия развития ДОУ направлена на разработку и реализацию проектов в соответствии с задачами Программы. Проекты включают в себя имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Реализация проектов станет эффективным способом решения поставленных задач. Программа развития в целом и отдельные проекты, которые могут быть доработаны и дополнены, системно взаимосвязаны между собой.

В 2020 году в ДОУ подводились итоги реализации программы развития на 2016-2019 годы, велась работа по разработке проектов для включения в программу развития на 2021- 2025 годы.

Реализация Программы будет осуществляться в течение 2021-2025 годов в следующей последовательности:

**1-й этап** – организационно – методический (2021 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание новой модели детского сада.

**2-й этап** – практический (2022–2024):

- реализация проектов, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- организация мониторинга и контроля рисков реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- планирование действий по минимизации и нейтрализации рисков.

**3-й этап** – итоговый (2025):

– подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития; определение перспектив развития ДОУ.

Достижение целей и задач Программы планируется через реализацию следующих проектов: «Методический конструктор», «Безопасный детский сад», «Здоровым быть здорово», «Успешный ребенок», «Гражданин России», «Родительская академия»

## 5.1. Тактико-оперативный план действий по реализации Программы развития

1. Обновление содержания и технологий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, для качественной реализации ООП ДО ДОУ.

№№	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки реализации по годам					Ожидаемые результаты
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Внесение изменений в нормативно-правовой раздел ООП ДО	Внесение изменений в рабочие программы	Актуализация нормативно-правового раздела	Актуализация нормативно-правового раздела	Актуализация нормативно-правового раздела	Актуализация нормативно-правового раздела	Соответствие ООП ДО законодательству РФ.
2	Обновление содержания и технологий части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО	Апробация парциальных программ «Финансовый гений», «Академия экспериментов: первые шаги в мир электроники	Внесение необходимых корректировок в ООП ДО	Создание интерактивных центров в подготовительных группах	Обновление технологий реализации программ		Обновленная программа ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.
3	Качественное использование обновленной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с современными запросами участников образовательного процесса	Организация совместной образовательной деятельности (СОД) с использованием нового игрового оборудования	Организация самостоятельной игровой деятельности воспитанников использованием нового игрового оборудования	Организация совместной образовательной деятельности (СОД) с использованием нового игрового оборудования	Организация самостоятельной игровой деятельности воспитанников использованием нового игрового оборудования	Итоговый мониторинг использования предметно-пространственной развивающей среды	Повышение уровня удовлетворенности запросов участников образовательного процесса
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) через обновленные формы по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	Создание методических материалов для родителей с целью активного включения в образовательный процесс ДОУ.	Использование методических материалов в мессенджерах и социальных сетях.	Обновление мессенджеров в работе с родителями. Выявление уровня удовлетворенности родителей по формам взаимодействия.			Повышение уровня удовлетворенности родителей обновленными формами по вопросам образования ребенка

2. Обновление системы дополнительного образования.

№№	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки реализации по годам					Ожидаемые результаты
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Внедрение типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей	Разработка проекта «Успешный ребенок» до 20.08.2021	<p>Реализация дорожной карты проекта «Успешный ребенок»</p> <p>Обновление содержания программ дополнительного образования</p> <p>Анализ внешних и внутренних факторов для своевременной корректировки рисков, составляющих типовой модели</p> <p>Повышение уровня компетенций кадрового состава, участвующих в реализации дорожной карты проекта «Успешный ребенок»</p>			Проведение самообследования в рамках внедрения типовой модели	Обновление системы дополнительного образования через качественную реализацию программ «Серебряная ракетка», «Экознайка».
2	Расширение спектра программ дополнительного образования по запросам участников образовательных отношений.	<p>Взаимодействие с отделом ценообразования города по изданию нормативно-правовых локальных актов.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Разработка новых программ дополнительного образования.</p> <p>Обновление имеющихся программ</p>	<p>Анализ рентабельности реализуемых программ. Выбор наиболее востребованных программ.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Разработка новых программ дополнительного образования.</p> <p>Обновление имеющихся программ дополнительного</p>	<p>Обновление предметно-пространственной развивающей среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Разработка новых программ дополнительного образования.</p> <p>Обновление имеющихся</p>	<p>Обновление предметно-пространственной развивающей среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Разработка новых программ дополнительного образования.</p> <p>Обновление имеющихся</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации программ дополнительного образования на платной основе.</p> <p>Повышение компетенций педагогов, реализующих программы дополнительного образования</p>	Обновление системы дополнительного образования через качественное предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

		<p>дополнительного образования.</p> <p>Повышение квалификации педагогов через организацию курсовой подготовки.</p>	о образования.	программ дополнительного образования.	программ дополнительного образования.		
3	Включение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования	<p>Анализ запросов родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Разработка адаптированных дополнительных программ.</p> <p>Повышение квалификации педагогов через организацию курсовой подготовки.</p>	<p>Приобретение специальных средств обучения для реализации адаптированных дополнительных программ.</p> <p>Реализация адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ.</p>	Повышение квалификации педагогов через организацию курсовой подготовки.	Итоговый мониторинг реализации адаптированных программ дополнительного образования	Удовлетворенность родителей детей с ОВЗ качественной реализацией программ.	

3. Совершенствование деятельности по охране и укреплению физического и психического здоровья детей

№№	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки реализации по годам					Ожидаемые результаты
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Обновление нормативно-правовой базы в связи с изменением СанНиП.	Ревизия локальных актов ДОУ	Актуализация локальных актов	Актуализация локальных актов	Актуализация локальных актов	Актуализация локальных актов	Соответствие нормативно-правовой базы законодательству РФ.
2	Создание условий для организации качественного питания детей	<p>Пересмотр 10-дневного меню.</p> <p>Организация индивидуального меню по медицинским показаниям.</p> <p>Организация обсуждения и принятия нового меню родителями.</p> <p>Организация контроля питания родителями.</p> <p>Заключение договоров проведения закупок продуктов питания.</p> <p>Выполнение плана мероприятий в рамках программы</p>	<p>Работа по обновлению оборудования на пищеблоке.</p> <p>Организация индивидуального меню по медицинским показаниям.</p> <p>Организация контроля питания родителями.</p> <p>Заключение договоров проведения закупок продуктов питания</p> <p>Выявление удовлетворенности родителей через организацию анкетирования.</p>	<p>Работа по обновлению оборудования на пищеблоке.</p> <p>Организация индивидуального меню по медицинским показаниям.</p> <p>Организация контроля питания родителями.</p> <p>Заключение договоров проведения закупок продуктов питания</p> <p>Выявление удовлетворенности родителей через организацию анкетирования.</p>	<p>Организация контроля питания родителями.</p> <p>Организация индивидуального меню по медицинским показаниям.</p> <p>Заключение договоров проведения закупок продуктов питания</p> <p>Выявление удовлетворенности родителей через организацию анкетирования.</p>	<p>Организация контроля питания родителями.</p> <p>Организация индивидуального меню по медицинским показаниям.</p> <p>Заключение договоров проведения закупок продуктов питания</p> <p>Выявление удовлетворенности родителей через организацию анкетирования.</p>	<p>В ДОУ организованно питание с учетом нормативных требований, отсутствие нарушений.</p>

		<p>ХАССП.</p> <p>Обучение сотрудника ДОУ, ответственного за питание.</p> <p>Выявление удовлетворенности родителей через организацию анкетирования.</p>					
3	Создание условий для качественной реализации проекта «Здоровым быть здорово!»	<p>Разработка проекта до 20.08.2020г.</p> <p>Реализация мероприятий проекта на начальном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы «Здоровей-ка».</li> <li>- Организация занятий плаванием по модульному планированию с учетом периодов карантина.</li> <li>- Проведение занятий по детской йоге (правильное дыхание, осанка, гибкость) по модульному планированию в период карантина.</li> <li>- Закупка лыжного оборудования.</li> <li>- Организация</li> </ul>	<p>Реализация основных мероприятий проекта на очередном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий по обустройству теплого пола в бассейне.</li> <li>- Разработка нормативной базы в ДОУ для сдачи нормативов ГТО.</li> <li>- Проведение мастер-классов для родителей.</li> <li>- Реализация программы «Здоровей-ка».</li> <li>- Организация тренировок на улице с родителями по настольному теннису.</li> </ul>	<p>Реализация основных мероприятий проекта на очередном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сдача норм ГТО воспитанниками ДОУ.</li> <li>- Сдача норм ГТО сотрудниками и родителями.</li> <li>- Курсовая подготовка педагогов по вопросам здоровьесбережения детей.</li> <li>- Проведение мастер-классов для родителей.</li> <li>- Реализация программы «Здоровей-ка».</li> <li>- Организация тренировок на улице с родителями по настольному теннису.</li> </ul>	<p>Реализация основных мероприятий проекта на очередном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сдача норм ГТО воспитанниками ДОУ.</li> <li>- Сдача норм ГТО сотрудниками и родителями.</li> <li>- Курсовая подготовка педагогов по вопросам здоровьесбережения детей.</li> <li>- Проведение мастер-классов для родителей.</li> <li>- Проведение мастер-классов для родителей.</li> <li>- Реализация программы «Здоровей-ка».</li> <li>- Итоговый мониторинг удовлетворенности родителей</li> </ul>	<p>Реализация основных мероприятий проекта на очередном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сдача норм ГТО воспитанниками ДОУ.</li> <li>- Сдача норм ГТО сотрудниками и родителями.</li> <li>- Курсовая подготовка педагогов по вопросам здоровьесбережения детей.</li> <li>- Проведение мастер-классов для родителей.</li> <li>- Реализация программы «Здоровей-ка».</li> <li>- Итоговый мониторинг удовлетворенности родителей</li> </ul>	<p>Увеличение численности детей, участвующих в соревнованиях, сдаче норм ГТО.</p> <p>Удовлетворенность родителей созданными условиями ДОУ по здоровьесбережению.</p> <p>Повышение доли родителей активно участвующих по вопросам здоровьесбережения детей через обновленные формы.</p>

		<p>детской лыжни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие воспитанников в городских спортивных соревнованиях (лыжи, плавание, шахматы).</li> <li>- Проведение мастер-классов для родителей.</li> <li>- Обучение инструктора по физической культуре на КПК по организации и проведению занятий по детской йоге (правильное дыхание, осанка, гибкость).</li> </ul> <p>Активное вовлечение родителей в мероприятия (акции, проекты, челленджи, конкурсы и т.д.) по вопросам здоровьесбережения детей.</p>	Активное вовлечение родителей в мероприятия (акции, проекты, челленджи, конкурсы и т.д.) по вопросам здоровьесбережения детей.	Активное вовлечение родителей в мероприятия (акции, проекты, челленджи, конкурсы и т.д.) по вопросам здоровьесбережения детей.	<p>тренировок на улице с родителями по настольному теннису.</p> <p>Активное вовлечение родителей в мероприятия (акции, проекты, челленджи, конкурсы и т.д.) по вопросам здоровьесбережения детей.</p>	<p>работой ДОУ по здоровьесбережению.</p> <p>Активное вовлечение родителей в мероприятия (акции, проекты, челленджи, конкурсы и т.д.) по вопросам здоровьесбережения детей.</p>	
4	Эффективное использование обновленной среды с целью обеспечения охраны здоровья воспитанников, в том числе с ОВЗ, формирования	Охрана и укрепление здоровья воспитанников через использование соляной комнаты.	Организация курсовой подготовки педагогов по повышению квалификации для качественной работы в данном	Анализ использования педагогами обновленной среды с целью обеспечения охраны здоровья воспитанников, в том числе с ОВЗ,	Обновление материально-технического оснащения с учетом результатов анализа.	Итоговый мониторинг эффективного использования обновленной среды с целью обеспечения охраны здоровья	Обеспечения охраны здоровья воспитанников, в том числе с ОВЗ, формирования здорового образа жизни через эффективное

	<p>здорового образа жизни</p>	<p>Использование технических возможностей обновленного спортивного зала для организации и проведения мероприятий по формированию представлений воспитанников о здоровом образе жизни.</p> <p>Активное использование интерактивной песочницы в работе педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия воспитанников.</p> <p>Активное использование обновленного оборудования возрастных групп для формирования навыков здорового образа жизни (закаливания, утренние и взбадривающие гимнастики, проведения физкультуры на улице)</p>	<p>направлении.</p> <p>Охрана и укрепление здоровья воспитанников через использование соляной комнаты.</p> <p>Использование технических возможностей обновленного спортивного зала для организации и проведения мероприятий по формированию представлений воспитанников о здоровом образе жизни.</p> <p>Активное использование интерактивной песочницы в работе педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия воспитанников.</p> <p>Активное использование обновленного оборудования</p>	<p>формирования здорового образа жизни.</p> <p>Охрана и укрепление здоровья воспитанников через использование соляной комнаты.</p> <p>Использование технических возможностей обновленного спортивного зала для организации и проведения мероприятий по формированию представлений воспитанников о здоровом образе жизни.</p> <p>Активное использование интерактивной песочницы в работе педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия воспитанников.</p> <p>Активное использование обновленного оборудования</p>	<p>Охрана и укрепление здоровья воспитанников через использование соляной комнаты.</p> <p>Использование технических возможностей обновленного спортивного зала для организации и проведения мероприятий по формированию представлений воспитанников о здоровом образе жизни.</p> <p>Активное использование интерактивной песочницы в работе педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия воспитанников.</p> <p>Активное использование обновленного</p>	<p>воспитанников, в том числе с ОВЗ, формирования здорового образа жизни</p> <p>Организация курсовой подготовки педагогов по повышению квалификации для качественной работы в данном направлении.</p> <p>Активное вовлечение родителей в мероприятия (акции, проекты, челленджи, конкурсы и т.д.) по вопросам здоровьесбережения детей.</p>	<p>использование обновленной среды</p>
--	-------------------------------	--	--	--	---	---	--

			возрастных групп для формирования навыков здорового образа жизни (закаливания, утренние и взбадривающие гимнастики, проведения физкультуры на улице)	возрастных групп для формирования навыков здорового образа жизни (закаливания, утренние и взбадривающие гимнастики, проведения физкультуры на улице).	оборудования возрастных групп для формирования навыков здорового образа жизни (закаливания, утренние и взбадривающие гимнастики, проведения физкультуры на улице).		
5.	Создание условий для оказания психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации проекта «Родительская академия»	<p>Организация психолого-педагогического консультирования родителей.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей.</p> <p>Предоставление детям с ОВЗ услуг по реализации адаптированных программ.</p> <p>Создание условий для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПК.</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, в том числе через обновленные формы.</p> <p>Организация обучения родителей по оказанию первой помощи.</p>					Созданы условия для оказания психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи, в том числе детей с ОВЗ. Доля родителей, удовлетворенных условиями.

*4. Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей:*

- организационное и нормативное обеспечение в рамках введения национальной системы учительского роста (НСУР) и нового профессионального стандарта педагога;
- изменение принципов и подходов к организации методической работы в ДОУ в условиях введения НСУР и новой системы аттестации на основе Единых федеральных оценочных материалов (далее ЕФОМ);
- реализация мероприятий проекта профессионального роста «Методический конструктор», направленный на совершенствование компетенций педагогов (проект прилагается)

5. Повышение эффективности управления:

№№	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки реализации по годам					Ожидаемые результаты
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Создание правовых, информационных и организационных условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы ДОУ	Ревизия локальных актов ДОУ  Установка и обеспечение доступа использования администрацией ДОУ справочной информационной системы МЦФЭР образования.	Актуализация локальных актов  Установка и обеспечение доступа использования администрацией ДОУ справочной информационной системы МЦФЭР образования.  Участие руководителя во Всероссийской конференции по вопросам управления ДОУ.	Актуализация локальных актов  Установка и обеспечение доступа использования администрацией ДОУ справочной информационной системы МЦФЭР образования.	Актуализация локальных актов  Установка и обеспечение доступа использования администрацией ДОУ справочной информационной системы МЦФЭР образования.  Курсовая подготовка администрации ДОУ	Актуализация локальных актов.  Установка и обеспечение доступа использования администрацией ДОУ справочной информационной системы МЦФЭР образования.	Соответствие нормативно-правовой базы законодательству РФ. Обеспечение стабильного функционирования и развития управляющей системы ДОУ
2	Совершенствование механизма проектного управления.	Разработка и реализация социально и экономически значимого проекта для планомерного развития образовательной среды ДОУ, в том числе и для привлечения инвестиций «Колыбель детства»	разработка и реализация социально и экономически значимого проекта для планомерного развития образовательной среды ДОУ, в том числе и для привлечения инвестиций «Здоровое питание»	разработка и реализация социально и экономически значимого проекта для планомерного развития образовательной среды ДОУ, в том числе и для привлечения инвестиций для обустройства колясочной.	Разработка и реализация социально и экономически значимого проекта для планомерного развития образовательной среды ДОУ, в том числе и для привлечения инвестиций для ремонта кровли здания и обшивки здания	разработка и реализация социально и экономически значимого проекта для планомерного развития образовательной среды ДОУ, в том числе и для привлечения инвестиций для ремонта лестничных проемов.	Обновленный детский сад.

3.	Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ	Обновление форм взаимодействия с городской общественностью через создание открытой системы (родители, волонтеры, социально активные горожане).	Создание механизма открытой системы.  Совершенствование работы с обращениями граждан по принципу «Претензия – действие – результат»	Обеспечение управления механизмом открытой системы.  Совершенствование работы с обращениями граждан по принципу «Претензия – действие – результат»	Мониторинг эффективности государственно-общественного управления.  Совершенствование работы с обращениями граждан по принципу «Претензия – действие – результат»	Совершенствование системы государственно-общественного управления.  Совершенствование работы с обращениями граждан по принципу «Претензия – действие – результат»	Повышение рейтинга ДОУ. Повышение уровня открытости ДОУ.
----	--	--	---	--	--	---	---

**5.2. План мероприятий по укреплению материально-технической базы на 2021-2025 гг.**

**Приобретение оборудования  
в соответствии с Перечнем обеспечения развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ**

2021 год			2022год			2023 год			2024 год			2025 год		
№	Наименование	Сумма тыс. руб	№	Наименование	Сумма тыс. руб	№	Наименование	Сумма тыс. руб	№	Наименование	Сумма тыс. руб	№	Наименование	Сумма тыс. руб
1	Интерактивный куб в муз зал	355	1	Мультстудия	355	1	Интерактив «Колибри»	90	1	Интерактив «Колибри»	355	1	Интерактив «Колибри»	355
2	Конструкторы ЛЕГО	90	2	Интерактив «Алма»	90	2	Интерактивный куб в спортзал	355	2	Интерактив «Алма»	90	2	Интерактив «Алма»	90
3.	Лыжи	30	3	Игрушки для бассейна	30	3	Спортивный инвентарь	30	3	Логопедические игры	30	3	Сенсорное развитие	30
4.	Игрушки	300	4	Игрушки	200	4	Игрушки	200	4	Игрушки	300	4	Игрушки	300
5.	Гражданско-патриотическое воспитание	25	5	Гражданско-патриотическое воспитание	25	5	Гражданско-патриотическое воспитание	25	5	Гражданско-патриотическое воспитание	25	5	Гражданско-патриотическое воспитание	25
6	Костюмы детские (мастерская «Ангел»)	50	6	ПДД	50	6	Экологическое воспитание	50	6	Экологическое воспитание	50	6	ПДД	50
7	Средства ИКТ	200	7	Средства ИКТ	300	7	Средства ИКТ	300	7	Средства ИКТ	200	7	Средства ИКТ	200
8	Канцелярские товары	300	8	Канцелярские товары	300	8	Канцелярские товары	300	8	Канцелярские товары	300	8	Канцелярские товары	300
	<b>Итого</b>	<b>1350</b>		<b>Итого</b>	<b>1350</b>		<b>Итого</b>	<b>1350</b>		<b>Итого</b>	<b>1350</b>		<b>Итого</b>	<b>1350</b>

**6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития. Критерии оценки эффективности Программы развития**

<b>№№</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1	Обновленные содержание и технологии реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, для качественной реализации ООП ДО ДОУ.	Внесение изменений в нормативно-правовой раздел ООП ДО	Соответствие ООП ДО законодательству РФ.
		Обновление содержания и технологий части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО	Обновленная программа ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.
		Качественное использование обновленной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с современными запросами участников образовательного процесса.	Повышение уровня удовлетворенности запросов участников образовательного процесса.
		Взаимодействие с родителями (законными представителями) через обновленные формы по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	Повышение уровня удовлетворенности родителей (не менее 90%) обновленными формами по вопросам образования ребенка.
2	Обновление системы дополнительного образования	Внедрение типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей	Качественная реализация программ «Серебряная ракетка», «Экознайка».
		Расширение спектра программ дополнительного образования по запросам участников образовательных отношений.	Качественное предоставление дополнительных платных образовательных услуг.
		Включение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования	Удовлетворенность родителей детей с ОВЗ качественной реализацией программ (не менее 90%)

3	Совершенствование деятельности по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:	Обновление нормативно-правовой базы в связи с изменением СанНиП.	Соответствие нормативно-правовой базы законодательству РФ.
		Создание условий для организации качественного питания детей	Отсутствие нарушений.
		Создание условий для качественной реализации проекта «Здоровым быть здорово!»	Увеличение численности детей, участвующих в соревнованиях, сдаче норм ГТО. Удовлетворенность родителей созданными условиями ДОУ по здоровьесбережению (не менее 90%). Повышение доли родителей активно участвующих по вопросам здоровьесбережения детей через обновленные формы (не менее 80 %).
		Организация мероприятий, направленных на обеспечение охраны здоровья воспитанников, в том числе с ОВЗ, формирования здорового образа жизни	МТБ, УМК соответствует требованиям не менее 95%. Доля задействованных воспитанников не менее 95%. Выполнение «дето/дней», уровень заболеваемости, количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в соответствии с МЗ.
		реализация проекта «Родительская академия»	Доля родителей, удовлетворенных условиями (не менее 90%)
4	Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей	совершенствование системы методического сопровождения воспитателей (Школа наставничества, практикумы, семинары и др.); реализация современной модели аттестации педагогических работников;	Доля педагогов, профессиональная компетентность которых соответствует профстандарту – не менее 70%. Результаты аттестации (количество аттестованных из числа заявленных на

		участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	аттестацию-100%) доля педагогов – участников и призеров профессиональных конкурсов различного уровня
Повышение эффективности управления	Создание правовых, информационных и организационных условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы ДОУ		Обеспеченность кадровыми и программно-методическими условиями, необходимыми для реализации преобразований 90%.
	Совершенствование механизма проектного управления.		Выполнение годового плана на 95%. Выполнение плана внутреннего контроля -100%.
	Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ		Повышение рейтинга ДОУ. Увеличение доли задействованных родителей, активных граждан и волонтеров в управлении ДОУ.

## 6.1. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Отсутствие у педагогических работников необходимых компетенций для реализации обновленного содержания ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений	- Повышение уровня владения цифровыми навыками для работы с интерактивным оборудованием; - включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества;
Отсутствие молодых специалистов, соответствующих требованиям Профстандарта	Привлечение в ДОУ молодых специалистов, через сотрудничество с педагогическими ВУЗами ХМАО – Югры.
Низкая мотивация части педагогов в инновационной деятельности ДОУ.	материальное и моральное стимулирование педагогических работников.
Пассивность родителей в реализации стратегических целей развития ДОУ;	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в социальных сетях, на сайте ДОУ, привлечение родителей к реализации проектов ДОУ
Отсутствие финансовых средств.	Участие в грантовых конкурсах.
Снижение количества детей от 1 года до 8 лет в городе Радужный.	Открытие группы раннего развития до 1 года.

## 6.2. Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития ДОУ потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение дидактического, игрового, развивающего материалов, детской художественной литературы, учебно-методических комплектов для возрастных групп воспитанников;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- систематизация портфолио педагогов на более современном, мультимедийном уровне.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

### 6.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с годовым планом, с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

#### Перспективный план руководства и контроля реализации Программы развития ДОУ на 2021 – 2025 годы

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
Мониторинг ресурсов ДОУ к реализации Программы развития.	июнь-июль 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.
Анализ выполнения целевых задач по реализации Программы развития	август-сентябрь 2021г., 2022г., 2023г., 2024г., 2025 г.
Мониторинг освоения ООП ДО воспитанниками ДОУ с целью выявления качества реализации ООП ДО	май 2021г., 2022г., 2023г., 2024г., 2025 г.
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ	август 2021г., 2022г., 2023г., 2024г., 2025 г.
Мониторинг выполнения тактико-оперативного плана действий по реализации Программы развития	февраль 2022г., 2023г., 2024г., 2025 г.
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	ноябрь 2025г.