

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ–Югра

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Черепашка»

П Р И К А З

«30» декабря 2020 г.
г. Радужный

№263

Об утверждении Положения
о педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития детей в ходе освоения
ООП ДО МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»

С целью актуализации локальных актов ДОУ на основании решения педагогического Совета МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» (протокол № 4 от 28.12.2020 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития детей в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» в новой редакции (Приложение).

2. Считать утратившим силу приказ ДОУ от 30.09.2016 г. № 291 «Об утверждении Положения о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития детей в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 9 «Черепашка».

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



С.Д.Чернакова

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития детей в ходе освоения основной образовательной
программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»

1. Нормативно-правовая база мониторинга

1.1 Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития детей в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» (далее – Положение) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Уставом ДОУ, Положением о внутреннем контроле в ДОУ, утвержденным приказом ДОУ от 30.12.2020 № 260.

1.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) связана с определением уровня усвоения ребенком образовательной программы и анализом эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

2. Цель, задачи и принципы педагогической диагностики (мониторинга)

2.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.2 Целью педагогической диагностики (мониторинга) является получение объективной информации об индивидуальном развитии детей раннего и дошкольного возраста, об эффективности педагогических действий для использования полученной информации в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на выявление уровня усвоения программного материала с целью индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.3 Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о об индивидуальном развитии детей раннего и дошкольного возраста, об эффективности педагогических действий;
- формирование базы данных о результатах оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, об эффективности педагогических действий, направленных на качественную реализацию ООП ДО;
- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации результатах реализации ООП ДО;
- разработка и использование единых нормативных материалов и методик педагогической диагностики;
- создание механизма мониторинговых исследований;

- координация деятельности всех субъектов педагогической диагностики (мониторинга) ДОУ;
- своевременное выявление изменений в образовательном процессе ДОУ и вызвавших их факторов.

2.3 Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает определение общего уровня развития ребенка, получение информации о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3. Объекты и субъекты педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Объектом педагогической диагностики (мониторинга) ДОУ является образовательная деятельность.

3.2. Субъектами педагогической диагностики (мониторинга) выступают воспитанники.

4. Методы педагогической диагностики (мониторинга)

4.1 В качестве методов педагогической диагностики (мониторинга) используются: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

5. Организация и проведение педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 1 раз в год - в конце учебного года (апрель-май).

5.2. Для вновь поступивших детей диагностика проводится в течение первого месяца пребывания ребенка в ДОУ.

5.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится поэтапно.

На первом этапе (подготовительном) - определяются цели диагностики, предмет диагностики, способ диагностики, подбор инструментария педагогической диагностики. На втором этапе (практическом) - проводится диагностика, определяются ответственные, обозначаются сроки проведения диагностики, а также способы фиксации результатов. На третьем этапе (аналитическом) - проводится анализ полученных результатов. На четвертом этапе (заключительном) - определяются актуальные образовательные задачи для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

6. Организация и управление педагогической диагностикой (мониторингом)

6.1. Руководство педагогической диагностикой (мониторингом) осуществляется заведующим ДОУ, заместителем заведующего в соответствии с должностными обязанностями.

6.2. Непосредственное проведение педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется педагогическими работниками в ходе образовательной деятельности.

6.3. Должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику (мониторинга), несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных педагогической диагностики (мониторинга), их обработку, анализ и распространения результатов.

6.4. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) готовятся соответствующие аналитические материалы (отчеты, аналитические справки, доклады, сборники, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции ДОУ.

6.5. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

6.6. Общие результаты педагогической диагностики (мониторинга) по ДОУ доводятся до сведения педагогического коллектива, общественности, на педагогических Советах, заседаниях родительского Комитета, общих родительских собраниях, в том числе через официальный сайт ДОУ.

6.7. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей педагогической диагностики (мониторинга), совершенствованию методов и направлений исследований.

Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития детей в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» принято на заседании педагогического Совета № 4 от 28.12.2020г.