

Планирование работы с воспитанниками разных возрастных групп по гражданско-патриотическому воспитанию

Группы общеразвивающей направленности от 1 года до 2 лет

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Социально- коммуникативное развитие»

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области

«Социально- коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные задачи образовательной деятельности:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание направления «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Возраст: 1 -2 года
Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
3. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
О культуре народа, его традициях, творчестве. О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе. Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках. О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни родного города и страны. Гордость за достижения своей страны. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. Восхищение народным творчеством. Любовь к родной природе, к родному языку. Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

Содержание направления «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Название блоков	Возраст 1 - 2 года
Образ Я.	Формировать у детей элементарные представления о себе. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
Семья.	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Детский сад.	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Родная страна.	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные задачи образовательной деятельности:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание направления «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». - Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

Задачи		Формы, методы и приёмы
Сентябрь		
Формировать положительное отношение к дневному сну, умению правильному поведению в спальне (не шуметь, не плакать, понимать, что другие детки спят).		Игровая ситуация «Укладываем куклу Машу спать»
Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение использовать их по назначению, убирать на свои места, делиться игрушками.		Игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях», практическая ситуация «Научим Буратино убирать игрушки», Чтение Б. Заходер «Песня игрушек», «Жадина»
Воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту и порядок в группе, выполнять поручения взрослых, считать себя полезным.		Ситуация общения «Чем порадовать няню», практическая ситуация «Научим Мишку сервировать стол»,
Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре и в повседневном общении: не мешать чужой игре, не разрушать чужие постройки, не отбирать игрушки.		Игра-обсуждение «Не поделили игрушки». Игровая ситуация «Посмотрите, зайчик плачет» Рассматривание картин из серии «Мы играем».
Октябрь		
Формировать чуткое, доброжелательное отношение к другим детям, учить правилами поведения во время приема пищи в детском саду.		Игровая ситуация «Встретим новичка», «Расскажем кукле Тане как себя вести за столом».
Развивать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками литературных героев. Способствовать освоению различных способов взаимодействия между взрослым и ребёнком в игре.		Игра-драматизация «Кто поможет» С/р игра «Оденем кукол на прогулку», Обыгрывание при помощи игрушек поведенческих ситуаций детей в группе.
Формировать у детей желание делиться. Способствовать формированию заботы и любви к близким.		Игра-драматизация «Как звери делили апельсин» С/р игра «Семья». Инсценировка «Добрый вечер, мамочка»
Воспитывать умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.		Новая кукла пришла к вам в гости
Ноябрь		
Воспитывать доброжелательное отношение между девочками и мальчиками.		Игровое упражнение «Надень и попляши»
Формировать сочувствие к игровым персонажам, воспитывать доброжелательность в общении. Развивать чувство семейной сплочённости.		Проблемная ситуация «Почему с медвежонком никто не дружит», обыгрывание на игрушках ситуаций из жизни детей в группе.
Формировать гуманные чувства, желание заботиться и помогать тем, кто нуждается в помощи.		Беседа «Почему грустит хомячок», игра-инсценировка «Мой Мишка» Игра-импровизация по стих. «Маша

		обедает».
	Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Практическая ситуация с участием родителей «Мы делаем кормушки» Чтение «Петушки» В. Берестов.
Декабрь		
	Способствовать различению хороших и плохих поступков.	Д / и «Что такое хорошо».
	Закрепить правила культуры поведения в транспорте.	Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края», игра «Светофорик», Рассматривание картинного материала «Так или не так
	Формировать у детей желание быть полезным, ответственным, выполнять поручение взрослого в одно действие.	С/р игры «Помощники», игровая ситуация «Поручение»
	Формировать представление о гендерной принадлежности, о своих возможностях.	Рассматривание альбома «Моя группа», «Каким я был - каким я стал».
	Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе игрового сюжета.	С/р игры «Наряжаем ёлку», «Гости».
Январь		
	Формировать навыки культуры поведения за столом. Способствовать развитию гостеприимства.	Практический показ «Научим Мишку сервировать стол» С/р игра «Гости», «Угощение».
	Способствовать установлению доброжелательного отношения между детьми, помочь лучше узнать друг друга.	Рассматривания фотоальбома группы «Какие мы разные». Беседа по иллюстрациям «Так или не так»
	Формировать чувство любви и гордости по отношению к родителям.	Просмотр спектакля с участием родителей «Заюшкина избушка».
Февраль		
	Приучать общаться спокойно без крика. Продолжать формировать чувство любви к родителям, желание приготовить им сюрприз к праздник.	Беседа, напоминание, упражнение «Скажи тихо». Приготовим мамам и папам подарки к празднику.
	Воспитывать желание сочувствовать, внимательно относиться к больному.	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела». Чтение «Тише, тишина, кукла бедная больна», песенка «Заболел наш петушок»
	Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, уважительное отношение к папе	Ситуация общения «Много дел у нас, мужчин», «Мы с папой очень похожи», «Как мы с папой маме помогали».
	Побуждать детей к добрым поступкам, формировать положительные взаимоотношения.	«Отчего Петя нахмурился», «Наши хорошие поступки» (обсуждение в конце дня).
Март		
	Продолжать формировать заботливое отношение к близким. Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе игрового сюжета.	Ситуация общения «Почему загрустила мама?» Д/и «Мамины помощники». Фотовыставка «Мамочка любимая»
	Формировать желание помочь взрослым, понимать их настроение, не капризничать. Передавать в играх выразительные движения, мимику.	Этюд «Капризка». Чтение А.Барто «Девочка ревушка»

	Закреплять правила поведения: учить благодарить за подарки, встречать гостей.	Беседа «В гостях» С/р игра «Заварим куклам чай»
	Различать ярко выраженные эмоциональные состояния (радость, гнев, слёзы), желание пожалеть, утешить.	Работа с плакатами «Азбука настроения».
	Воспитывать вежливость, гостеприимство. Изменять ролевое поведение в зависимости от роли партнёра.	С/р игра «К нам гости пришла матрешка», «Поможем куклам накрыть на стол».
Апрель		
	Уточнить правила поведения. В режиссёрских играх отражать содержание знакомых сказок и стихотворений.	Игровая ситуация «Так-не так». С/р игра «Показываем концерт куклам».
	Способствовать разыгрыванию бытовых и сказочных ситуаций. Развивать сочувствие к игровым и литературным персонажам, передавая эмоциональное состояние.	Игра по потешкам «Тили-бом», на основе стихотворения «Кошкин дом».
	Воспитывать желание делиться и уступать игрушки. Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете.	Ситуация общения «Лекарство от одиночества», «Как грузовик попал в беду». Рассматривание картины «Почему с Вовой никто не играет?»
	Формировать бережное отношение к игрушкам, отрицательное отношение к капризам «Хочу, Хочу».	Рассказ воспитателя о книге с оторванными страницами. Коллективная работа детей и родителей в «Книжкиной больнице».
Май		
	Побуждать родителей воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к Родине на основе расширения знаний об окружающем.	Беседа «Как поступить», беседы к дню Победы, рассматривание иллюстративного материала, развлечение «Бравые ребята», фотовыставка для родителей.
	Формировать бережное отношение к воде.	Беседа «Бережливым будь с водой».
	Расширять представление о детском саде, и его ближайшем окружении. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.	Рассказ воспитателя «Кто вместе с солнышком встает». Экскурсия на прачку, медкабинет.
	Воспитывать заботу о цветах, желание ухаживать за ними. Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете.	Ситуация общения «Отчего заплакала фиалка?», «Как лейка с цветами дружила».
Летний период Июнь – июль - август		
	Закреплять навыки вежливого обращения - здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом.	Беседа «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения.
	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками.	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми.

Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Создание коллекций Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, Сочинение загадок беседа после чтения Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные задачи образовательной деятельности:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

	Задачи	Формы, методы и приёмы
Сентябрь	Формировать умение правильно вести себя в группе, спальне, раздевалке.	Расскажем Карлсону как одеваться, укладываться спать.
	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками.	Игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях», практическая ситуация «Научим Буратино убирать игрушки», Чтение Б. Заходер «Песня игрушек», с/р игра «Магазин игрушек».
	Воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту и порядок в группе.	Ситуация общения «Чем порадовать няню», практическая ситуация «Научим Чебурашку сервировать стол», «Как в шкафу поселился фантик и огрызок»
	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре и в повседневном общении.	Игра-обсуждение «Не поделили игрушки». Рассмотрение картин из серии «Мы играем».
	Учить спокойно играть, обмениваться игрушками.	Беседа «Из – за чего поссорились Хрюша и Каркуша».
Октябрь	Формировать чуткое, доброжелательное отношение к другим детям.	«Встретим новичка»
	Развивать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками литературных героев. Способствовать освоению различных способов взаимодействия между взрослым и ребёнком в игре.	Игра-драматизация «Кто поможет» С/р игра «Оденем кукол на прогулку»
	Формировать у детей желание делиться. Способствовать развёртыванию ролевого диалога в игре.	Игра-драматизация «Как звери делили апельсин» С/р игра «Семья»
	Воспитывать умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Новая кукла пришла к вам в гости

Ноябрь	Воспитывать доброжелательное отношение между девочками и мальчиками.	Игровое упражнение «Надень и попляши»
	Формировать сочувствие к игровым персонажам, воспитывать доброжелательность в общении. Развивать чувство семейной сплочённости.	Проблемная ситуация «Почему с медвежонком никто не дружит»
	Формировать гуманные чувства, желание заботиться о домашних питомцах.	Беседа «Почему загрустил хомячок», игра-инсценировка «Кисонька- Марусенька» Игра-импровизация по стих. «Маша обедает».
	Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Практическая ситуация с участием родителей «Мы делаем кормушки» Чтение «Петушки» В. Берестов.
Декабрь	Способствовать различению хороших и плохих поступков.	Д / и «Что такое хорошо».
	Закрепить правила культуры поведения в транспорте.	Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края».
	Закреплять правила поведения на дороге и в транспорте.	С/р игры «Наша улица», «Гараж».
	Формировать представление о гендерной принадлежности, о своих возможностях.	Рассматривание портфолио. «Каким я был - каким я стал»,
	Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе игрового сюжета.	С/р игры «Наряжаем ёлку», «Гости».
Январь	Формировать навыки культуры поведения за столом. Способствовать развитию гостеприимства.	Практический показ «Научим Чебурашку сервировать стол» С/р игра «Гости», «Угощение».
	Способствовать установлению доброжелательного отношения между детьми, помочь лучше узнать друг друга.	Рассматривания фотоальбома группы «Какие мы разные». Беседа по иллюстрациям «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья»
	Формировать бережное отношение к одежде, желание при одевании помогать друг другу.	Рассказ воспитателя «Как шапка поссорилась с шубкой»
Февраль	Приучать общаться спокойно без крика.	Беседа, напоминание, упражнение «Скажи тихо».
	Формировать навыки телефонного этикета. Воспитывать желание сочувствовать, внимательно относиться к больному.	Ситуация общения «Как Мишутка разговаривал по телефону с Михаилом Ивановичем», «Мама вызывает врача». Импровизация «Болезнь куклы».
	Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, уважительное отношение к папе и бабушке.	Ситуация общения «Много дел у нас, мужчин», «Мы с папой очень похожи», «Как мы с папой маме помогали».
	Побуждать детей к добрым поступкам, формировать положительные взаимоотношения.	«Отчего Петя нахмурился», «Наши хорошие поступки» (обсуждение в конце дня).
апр	Продолжать формировать заботливое отношение к близким.	Ситуация общения «Почему загрустила мама?» Д/и «Мамины

	Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе игрового сюжета.	помощники».
	Формировать желание помочь взрослым, понимать их настроение, не капризничать. Передавать в играх выразительные движения, мимику.	Этюд «Капризка».
	Закреплять правила поведения: учить благодарить за подарки, встречать гостей.	Беседа «В гостях» С/р игра «Заварим куклам чай»
	Различать ярко выраженные эмоциональные состояния (радость, гнев, слёзы)	Работа с плакатами «Азбука настроения».
	Воспитывать вежливость, гостеприимство. Изменять ролевое поведение в зависимости от роли партнёра.	С/р игра «К нам гости пришли», «Поможем куклам накрыть на стол».
Апрель	Уточнить правила поведения. В режиссёрских играх отражать содержание знакомых сказок и стихотворений.	Игровая ситуация «Так-не так». С/р игра «Показываем концерт куклам».
	Способствовать разыгрыванию бытовых и сказочных ситуаций. Создавать сюжет на основе словесной инструкции. Развивать сочувствие к игровым и литературным персонажам, передавая эмоциональное состояние.	Игра по потешкам «Тили-бом», на основе стихотворения «Кошкин дом».
	Воспитывать желание делиться и уступать игрушки. Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете.	Ситуация общения «Лекарство от одиночества», «Как грузовик попал в беду».
	Формировать бережное отношение к игрушкам, отрицательное отношение к капризам «Хочу, Хочу»	Рассказ воспитателя о книге с оторванными страницами.
Май	Помочь лучше узнать друг друга, понимать поступки литературных персонажей. Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете.	Беседа «Как поступить».
	Формировать бережное отношение к воде.	Беседа «Бережливым будь с водой».
	Расширять представление о детском саде, и его ближайшем окружении. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.	Рассказ воспитателя «Кто вместе с солнышком встает».
	Воспитывать заботу о цветах, желание ухаживать за ними. Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете.	Ситуация общения «Отчего заплакала фиалка?», «Как лейка с цветами дружила».
Июнь-	Закреплять навыки вежливого обращения - здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом.	Беседа «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения.
	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками.	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми.

Группы общеразвивающей направленности от 4 до 5

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые групповые Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Создание коллекций Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Групповые, подгрупповые, индивидуальные Ситуация общения в процессе режимных моментов д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, Сочинение загадок Беседа после чтения Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Индивидуальные, подгрупповые Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные задачи образовательной деятельности:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание направления

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Воспитание культуры поведения, положительных и моральных качеств

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе.	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежурируем». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойкуплаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи“», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди».
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки.	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу,	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)».

	предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе.	Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе».
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам».
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях.	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей.	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга».
Январь		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели -как поступать.	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки.	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право».
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих.	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»

«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»
Июнь - август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими	Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»
«Положительные моральные качества»	Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду»

Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Создание коллекций Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, Сочинение загадок Беседа после чтения Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание направления «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

Сентябрь

Темы	Содержание	Методические приёмы
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова «здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К-Дольто-Толич «Вежливо-невежливо», О.Дриз «Добрые слова», Э.Котляр «Елизавета», В.Масс, М.Червинский «Стихи об одном школьнике», В.Осеева «Волшебное слово», Г.Сапгир «Самые слова», В.Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я.Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М.Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г.Сапгир «Вот мой новый самокат», А.Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л.Толстой «Два товарища»
«Этические представления»	Закреплять представления о дружбе, товариществе	

Октябрь

«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных, форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этике	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А.Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А.Кондратьев «Добрый день», В.Кривошее «Добрый день», С.Маршак «Урок вежливости», А.Шибает «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей». Чтение: р.н.с. «Гуси лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П.Образцов «Лечу куклу», В.Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В.Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л.Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А.Шибает «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	

Ноябрь

«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С.Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В.Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
«Этические представления»	Формировать представления о добре и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я.Аким «Жадина», Е.Благодина «Подарок», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е.Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т.Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»

Декабрь

«Культура поведения»	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактическое упражнение: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
----------------------	--	---

	общение с эмоциональным состоянием окружающих	
«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В.Осеева «печенье»
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии. Беседа «О чуткости и равнодушии»	Чтение: Н.Дурова «Заботливая подруга», К.Ушинский «Лекарство», В.Осеева «Плохо», В.Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н.Юсупов «Простите»

Январь

«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
«Этические представления»	Продолжать знакомиться с понятием «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И.Бутлин «Трус», Л.Пантелеев «Трус», Е.Тарховская «Я боюсь!», Э.Шим «Не смей!»

Февраль

«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения.	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.	Беседа: «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А.Ахундова «Красивая девочка»
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: р.н.с. «Заяц-хваста», С.Маршак «рассказ о неизвестном герое», «Пожар»

Март

«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом – радость в нем». Чтение: р.н.с. «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О.Григорьев «Гостеприимство», С.Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
----------------------	-------------------------------------	--

«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е.Артюшина «Признание», А.Барто «Куку», В.Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б.Заходер «Никто», В.Осеева «Почему?», Н.Носов «Огурцы», В.Сухомлинский «Как мальчики съели мёд», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л.Толстой «Косточка»

Апрель

«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине».
«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А.Барто «Л лишний», Г.Ладонщиков «Я не плачу», М.Лукичев «Голубые разведчики», Л.Успенская, Н.Успенский «Вова и Валюта». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость»	

Май

«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П.Воронько «Березка», С.Николаева «Экскурсия в весенний лес», В.Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я.Райнис «Дедушка и яблонька», Р.Тимерлин «Где лежало «спасибо?», Э.Шим «Ёлкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка – зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы с детьми: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»
«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа: «Труд человека кормит, а лень портит», Чтение: р.н.с. «Хаврошечка», В.Зайцев «Я одеться сам могу», Б.Заходер «Переплетчица», «Портниха», М.Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д.Лукич «Четыре девочки», В.Одоевский «Мороз Иванович», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», В.Сухомлинский «Блестящие ботинки», «Длинная нитка – ленивая швея»

Июнь - август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими.	Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»
«Положительные моральные качества»	Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышенок попал в беду»

Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области

«Социально- коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные задачи образовательной деятельности:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание направления «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
 - Воспитывать уважительное отношение к окружающим, формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Процесс формирования всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Но наибольшее внимание нужно обращать на последовательность работы, запланированную в каждом квартале.

Методические приемы: показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дидактические упражнения («Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати», «Как помочь товарищу»), художественные произведения; беседы «Как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место», «Культура поведения во время еды», «Наводим порядок в шкафу для одежды». «Как заботиться о своей одежде». «Культура еды – серьезное дело», «Как помочь товарищу», «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», (с рассматриванием картинок), настольные игры «Лото»; чтение И.Ишук «Мои ладошки», С.Махонин «Завтрак», А.Барто «Девочка чумакая», Д.Крупская «Чистота», Д.Грачев «Обед», Е.Винокуров «Купание детей».

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

Темы			
Культура поведения	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.) 1.Беседы: «Будь всегда вежлив» «Вспомним правила вежливости» «Ласковое слово и кошке приятно» 2. Чтение:	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. 1.Создание проблемных ситуаций 2.Д/и. «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. 1.Рассматривание картинок из серии «Дети играют» 2.Д/и. «Научим мишку делиться с товарищами» 3.Д/и. «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами»

	С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Если вы вежливы» В. Осеева «Волшебное слово» 3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад» «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии» «Разные формы приветствия и прощания» 4. Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией.		
Положительные моральные качества	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. 1. Чтение А. Барто «Мяч», 2. Чтение «Лошадка» 3. Д.и. Как утешить куклу Нину»	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. 1. Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя. 2. Д.и. «Как зайка играет с товарищами»	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. 1. Чтение М. Ивенсон «Кто поможет?» 2. Чтение Н. Павлова «На машине» 3. Д.и. «Поможем мишке попросить зайку помочь» 4. Д.и. «Как правильно попросить о помощи»

Темы			
Культура поведения	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. 1. Д.и. «Можно-нельзя» 2. Д.и. «Уложим куклу спать» 3. Расскажем мишке, как мы укладываемся спать» 4. С/р игра «Детский сад»	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. 1. Беседа «Как играют воспитанные дети» 2. Беседа «Как мы дружим» 3. Чтение Я. Тайц «Поезд» 4. Чтение Я. Тайц «Карандаш» 5. Чтение Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь» 6. Д.и «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»	Приучать детей общаться спокойно, без крика. 1. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»

Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожать, помочь; продолжать учить, не отнимать игрушки друг у друга. 1. Чтение Н.Калинина «Как петух утащил Васин хлеб» 2. Чтение «Н.Калинина «Разве так играют?» 3. Чтение Я.Тайц «Кубик на кубик» 4. Д/и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам. 1. Рассматривание картин и иллюстраций 2. Рассказ воспитателя 3. Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко» 4. Чтение эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела» 5. Чтение В.Берестов «Больная кукла» 6. Чтение О.Высотская «Холодно» 7. Чтение К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя. 1. Рассматривание иллюстраций (части тела) 2. Беседа «Кто я» 3. Беседа «Что для чего» (части тела) 4. Чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» 5. Рассматривание себя в зеркале.
----------------------------------	---	---	--

Темы			
Культура поведения	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть. 1. Рассказ воспитателя 2. Создание проблемных ситуаций 3. Д/и. «Расскажем мишке, как надо встречать гостей» 4. С/р ига «Семья» (гости)	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. 1. Беседа «Как ведут себя воспитанные дети» 2. Беседа «Хорошо и плохо» 3. Чтение Т.Карамаренко «Капризка» 4. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. 1. Беседа «С кем мне нравится играть и почему» 2. Беседа «Как поступают добрые дети» 3. Д/и. «Расскажем мишке, как играют воспитанные дети» 4. «Поможем мишке быть вежливым»
Положительные моральные качества	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.д.). 1. Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 младшей группы 2. Беседа «Какими мы были, какими мы стали» 3. Беседа «Как надо помогать малышам»		

Темы			
Культура поведения	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть. 1. Рассказ воспитателя 2. Создание проблемных ситуаций 3. Д/и. «Расскажем мишке, как надо встречать гостей» 4. С/р ига «Семья» (гости)	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. 1. Беседа «Как ведут себя воспитанные дети» 2. Беседа «Хорошо и плохо» 3. Чтение Т.Карамаренко «Капризка» 4. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. 1. Беседа «С кем мне нравится играть и почему» 2. Беседа «Как поступают добрые дети» 3. Д/и. «Расскажем мишке, как играют воспитанные дети» 4. «Поможем мишке быть вежливым»
Положительные моральные качества	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.д.). 1. Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 младшей группы 2. Беседа «Какими мы были, какими мы стали» 3. Беседа «Как надо помогать малышам»		