# Планирование работы с воспитанниками разных возрастных групп по гражданско- патриотическому воспитанию

**Группы общеразвивающей направленности от 1 года до 2 лет**

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

***Основная цель -*** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## Задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Основные направления реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности.

# Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Основные задачи образовательной деятельности:

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

# Содержание направления «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

|  |
| --- |
| **Возраст: 1 -2 года** |
| Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. |

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Основные задачи образовательной деятельности:**

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
3. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

# Компоненты патриотического воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающемумиру) | Деятельностный(отражение отношения к миру в деятельности) |
| О культуре народа, его традициях, творчестве.О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе.Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках.О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг). | Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.Интерес к жизни родного города и страны.Гордость за достижения своей страны.Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.Восхищение народным творчеством.Любовь к родной природе, к родному языку.Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде | Труд ИграПродуктивная деятельность Музыкальная деятельностьПознавательная деятельность |

**Содержание направления «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название блоков** | **Возраст 1 - 2 года** |
| **Образ Я.** | Формировать у детей элементарные представления о себе. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослыелюбят его, как и всех остальных детей. |
| **Семья.** | Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.Поощрять умение называть имена членов своей семьи. |
| **Детский сад.** | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях отдомашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивыерастения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. |
| **Родная страна.** | Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. |

**Группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет**

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

***Основная цель*** *-* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## Задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Основные направления реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

* + Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
	+ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
	+ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
	+ Формирование основ безопасности.

# Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Основные задачи образовательной деятельности:

* + Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
	+ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
	+ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Содержание направления «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на

ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». - Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

# Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Формы, методы и приѐмы** |
| **Сентябрь** |
|  |
|  | Формировать положительное отношение к дневному сну, умению правильному поведению в спальне (не шуметь, не плакать,понимать, что другие детки спят). | Игровая ситуация «Укладываем куклу Машу спать» |
| Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение использовать их по назначению, убирать на свои места, делиться игрушками. | Игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях», практическая ситуация«Научим Буратино убирать игрушки», Чтение Б. Заходер «Песня игрушек»,«Жадина» |
| Воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту и порядок в группе, выполнять поручения взрослых,считать себя полезным. | Ситуация общения «Чем порадовать няню», практическая ситуация «Научим Мишку сервировать стол», |
| Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре и в повседневном общении: не мешать чужой игре, не разрушать чужие постройки, неотбирать игрушки. | Игра-обсуждение «Не поделили игрушки». Игровая ситуация«Посмотрите, зайчик плачет» Рассматривание картин из серии «Мы играем». |
| **Октябрь** |
|  |
|  | Формировать чуткое, доброжелательное отношение к другим детям, учить правилами поведения во время приема пищи в детскомсаду. | Игровая ситуация «Встретим новичка»,«Расскажем кукле Тане как себя вести за столом». |
| Развивать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками литературных героев.Способствовать освоению различных способов взаимодействия между взрослым и ребѐнком в игре. | Игра-драматизация «Кто поможет»С/р игра «Оденем кукол на прогулку», Обыгрывание при помощи игрушек поведенческих ситуаций детей в группе. |
| Формировать у детей желание делиться. Способствовать формированию заботы и любви к близким. | Игра-драматизация «Как звери делили апельсин»С/р игра «Семья». Инсценировка«Добрый вечер, мамочка» |
| Воспитывать умение здороваться привстрече, прощаться при расставании. | Новая кукла пришла к вам в гости |
| **Ноябрь** |
|  |
|  | Воспитывать доброжелательное отношениемежду девочками и мальчиками. | Игровое упражнение «Надень ипопляши» |
| Формировать сочувствие к игровым персонажам, воспитывать доброжелательность в общении.Развивать чувство семейной сплочённости. | Проблемная ситуация «Почему с медвежонком никто не дружит»,обыгрывание на игрушках ситуаций из жизни детей в группе. |
| Формировать гуманные чувства, желание заботиться и помогать тем, кто нуждается впомощи. | Беседа «Почему загрустил хомячок», игра-инсценировка «Мой Мишка»Игра-импровизация по стих. «Маша |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обедает». |
| Воспитывать заботливое отношение кптицам. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. | Практическая ситуация с участиемродителей «Мы делаем кормушки» Чтение «Петушки» В. Берестов. |
| **Декабрь** |
|  |
|  | Способствовать различению хороших иплохих поступков. | Д / и «Что такое хорошо». |
| Закрепить правила культуры поведения втранспорте. | Игра-драматизация «Едем мы, друзья, вдальние края», игра «Светофорик», Рассматривание картинного материала«Так или не так |
| Формировать у детей желание бытьполезным, ответственным, выполнять поручение взрослого в одно действие. | С/р игры «Помощники», игроваяситуация «Поручение» |
| Формировать представление о гендернойпринадлежности, о своих возможностях. | Рассматривание альбома «Моя группа»,«Каким я был - каким я стал». |
| Вступать во взаимодействие со сверстникамина основе игрового сюжета. | С/р игры «Наряжаем ѐлку», «Гости». |
| **Январь** |
|  |
|  | Формировать навыки культуры поведения застолом. Способствовать развитию гостеприимства. | Практический показ «Научим Мишкусервировать стол»С/р игра «Гости», «Угощение». |
| Способствовать установлениюдоброжелательного отношения между детьми, помочь лучше узнать друг друга. | Рассматривания фотоальбома группы«Какие мы разные». Беседа по иллюстрациям «Так или не так» |
| Формировать чувство любви и гордости поотношению к родителям. | Просмотр спектакля с участиемродителей «Заюшкина избушка». |
| **Февраль** |
|  |
|  | Приучать общаться спокойно без крика.Продолжать формировать чувство любви к родителям, желание приготовить им сюрприз к праздник. | Беседа, напоминание, упражнение«Скажи тихо».Приготовим мамам и папам подарки к празднику. |
| Воспитывать желание сочувствовать,внимательно относиться к больному. | Игровая ситуация «Кукла Катязаболела». Чтение «Тише, тишина, кукла бедная больна», песенка «Заболел наш петушок» |
| Воспитывать заботливое отношение к членамсемьи, уважительное отношение к папе | Ситуация общения «Много дел у нас,мужчин», «Мы с папой очень похожи»,«Как мы с папой маме помогали». |
| Побуждать детей к добрым поступкам,формировать положительные [взаимоотношения](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/). | «Отчего Петя нахмурился», «Нашихорошие поступки» (обсуждение в конце дня). |
| **Март** |
|  |
|  | Продолжать формировать заботливоеотношение к близким.Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе игрового сюжета. | Ситуация общения «Почему загрустиламама?» Д/и «Мамины помощники». Фотовыставка «Мамочка любимая» |
| Формировать желание помочь взрослым,понимать их настроение, не капризничать. Передавать в играх выразительные движения, мимику. | Этюд «Капризка». Чтение А.Барто«Девочка ревушка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Закреплять правила поведения: учитьблагодарить за подарки, встречать гостей. | Беседа «В гостях»С/р игра «Заварим куклам чай» |
| Различать ярко выраженные эмоциональныесостояния (радость, гнев, слѐзы), желание пожалеть, утешить. | Работа с плакатами «Азбуканастроения». |
| Воспитывать вежливость, гостеприимство.Изменять ролевое поведение в зависимости от роли партнѐра. | С/р игра «К нам гости пришламатрешка», «Поможем куклам накрыть на стол». |
| **Апрель** |
|  |
|  | Уточнить правила поведения.В режиссѐрских играх отражать содержание знакомых сказок и стихотворений. | Игровая ситуация «Так-не так». С/ригра «Показываем концерт куклам». |
| Способствовать разыгрыванию бытовых исказочных ситуаций. Развивать сочувствие к игровым и литературным персонажам, передавая эмоциональное состояние. | Игра по потешкам «Тили-бом», наоснове стихотворения «Кошкин дом». |
| Воспитывать желание делиться и уступатьигрушки.Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете. | Ситуация общения «Лекарство отодиночества», «Как грузовик попал в беду». Рассматривание картины«Почему с Вовой никто не играет?» |
| Формировать бережное отношение кигрушкам, отрицательное отношение к капризам «Хочу, Хочу». | Рассказ воспитателя о книге соторванными страницами. Коллективная работа детей и родителей в «Книжкиной больнице». |
| **Май** |
|  |
|  | Побуждать родителей воспитыватьпатриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине нa основе расширения знаний об окружающем. | Беседа «Как поступить», беседы к днюПобеды, рассматривание иллюстративного материала, развлечение «Бравые ребята», фотовыставка для родителей. |
| Формировать бережное отношение к воде. | Беседа «Бережливым будь с водой». |
| Расширять представление о детском саде, иего ближайшем окружении. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду. | Рассказ воспитателя «Кто вместе ссолнышком встает». Экскурсия на прачку, медкабинет. |
| Воспитывать заботу о цветах, желаниеухаживать за ними.Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете. | Ситуация общения «Отчего заплакалафиалка?», «Как лейка с цветами дружила». |
| **Летний период Июнь – июль - август** |
|  |
|  | Закреплять навыки вежливого обращения -здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом. | Беседа «Ежели вы вежливы».Повторение дидактических игр по культуре поведения. |
| Способствовать формированиюдоброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками. | Беседа «Мы дружные ребята, нессоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми. |

# Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

***Основная цель*** - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## Задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности.

# Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному

**развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственнообразовательная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность детей |
| **Формы организации детей** |
| Индивидуальные,подгрупповые, групповые | Групповые, подгрупповые,индивидуальные | Индивидуальные,подгрупповые |
| Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра ЧтениеСоздание коллекций Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворенийТеатрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративнаядеятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми | Ситуация общения в процессе режимных моментов д/играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулкеНаблюдение на прогулке ТрудИгра на прогулке Ситуативный разговор Беседа,Сочинение загадок беседа после чтения Интегративнаядеятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешекПроектная деятельность | Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общениеВсе виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Чтение наизусть иотгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра |

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные задачи образовательной деятельности:**

* + Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
	+ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
	+ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

# Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Формы, методы и приѐмы** |
| **Сентябрь** | Формировать умение правильно вести себя вгруппе, спальне, раздевалке. | Расскажем Карлсону как одеваться,укладываться спать. |
| Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками. | Игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях», практическая ситуация«Научим Буратино убирать игрушки», Чтение Б. Заходер «Песня игрушек», с/р игра «Магазин игрушек». |
| Воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту и порядок в группе. | Ситуация общения «Чем порадовать няню», практическая ситуация«Научим Чебурашку сервировать стол», «Как в шкафу поселилсяфантик и огрызок» |
| Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре и в повседневном общении. | Игра-обсуждение «Не поделили игрушки».Рассматривание картин из серии «Мы играем». |
| Учить спокойно играть, обмениваться игрушками. | Беседа «Из – за чего поссорились Хрюша и Каркуша». |
| **Октябрь** | Формировать чуткое, доброжелательное отношение к другим детям. | «Встретим новичка» |
| Развивать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками литературных героев.Способствовать освоению различных способов взаимодействия между взрослым и ребёнком в игре. | Игра-драматизация «Кто поможет» С/р игра «Оденем кукол на прогулку» |
| Формировать у детей желание делиться.Способствовать развёртыванию ролевого диалога в игре. | Игра-драматизация «Как звери делили апельсин»С/р игра «Семья» |
| Воспитывать умение здороваться привстрече, прощаться при расставании. | Новая кукла пришла к вам в гости |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | Воспитывать доброжелательное отношениемежду девочками и мальчиками. | Игровое упражнение «Надень ипопляши» |
| Формировать сочувствие к игровымперсонажам, воспитывать доброжелательность в общении.Развивать чувство семейной сплочённости. | Проблемная ситуация «Почему смедвежонком никто не дружит» |
| Формировать гуманные чувства, желаниезаботиться о домашних питомцах. | Беседа «Почему загрустил хомячок»,игра-инсценировка «Кисонька- Марусенька»Игра-импровизация по стих. «Маша обедает». |
| Воспитывать заботливое отношение кптицам. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. | Практическая ситуация с участиемродителей «Мы делаем кормушки» Чтение «Петушки» В. Берестов. |
|  |
| **Декабрь** | Способствовать различению хороших и плохих поступков. | Д / и «Что такое хорошо». |
| Закрепить правила культуры поведения втранспорте. | Игра-драматизация «Едем мы, друзья,в дальние края». |
| Закреплять правила поведения на дороге и втранспорте. | С/р игры «Наша улица», «Гараж». |
| Формировать представление о гендернойпринадлежности, о своих возможностях. | Рассматривание портфолио. «Каким ябыл - каким я стал», |
| Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе игрового сюжета. | С/р игры «Наряжаем ёлку», «Гости». |
|  |
| **Январь** | Формировать навыки культуры поведения застолом. Способствовать развитию гостеприимства. | Практический показ «НаучимЧебурашку сервировать стол» С/р игра «Гости», «Угощение». |
| Способствовать установлениюдоброжелательного отношения между детьми, помочь лучше узнать друг друга. | Рассматривания фотоальбома группы«Какие мы разные». Беседа по иллюстрациям «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья» |
| Формировать бережное отношение к одежде,желание при одевании помогать друг другу. | Рассказ воспитателя «Как шапкапоссорилась с шубкой» |
|  |
| **Февраль** | Приучать общаться спокойно без крика. | Беседа, напоминание, упражнение«Скажи тихо». |
| Формировать навыки телефонного этикета.Воспитывать желание сочувствовать, внимательно относиться к больному. | Ситуация общения «Как Мишуткаразговаривал по телефону с Михаилом Ивановичем», «Мама вызывает врача».Импровизация «Болезнь куклы». |
| Воспитывать заботливое отношение к членамсемьи, уважительное отношение к папе и дедушке. | Ситуация общения «Много дел у нас,мужчин», «Мы с папой очень похожи», «Как мы с папой маме помогали». |
| Побуждать детей к добрым поступкам,формировать положительные [взаимоотношения](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/). | «Отчего Петя нахмурился», «Нашихорошие поступки» (обсуждение в конце дня). |
|  |
| **ар т** | Продолжать формировать заботливоеотношение к близким. | Ситуация общения «Почемузагрустила мама?» Д/и «Мамины |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вступать во взаимодействие со сверстникамина основе игрового сюжета. | помощники». |
| Формировать желание помочь взрослым,понимать их настроение, не капризничать. Передавать в играх выразительные движения, мимику. | Этюд «Капризка». |
| Закреплять правила поведения: учитьблагодарить за подарки, встречать гостей. | Беседа «В гостях»С/р игра «Заварим куклам чай» |
| Различать ярко выраженные эмоциональныесостояния (радость, гнев, слёзы) | Работа с плакатами «Азбуканастроения». |
| Воспитывать вежливость, гостеприимство.Изменять ролевое поведение в зависимости от роли партнёра. | С/р игра «К нам гости пришли»,«Поможем куклам накрыть на стол». |
| **Апрель** | Уточнить правила поведения.В режиссёрских играх отражать содержание знакомых сказок и стихотворений. | Игровая ситуация «Так-не так». С/ригра «Показываем концерт куклам». |
| Способствовать разыгрыванию бытовых исказочных ситуаций. Создавать сюжет на основе словесной инструкции.Развивать сочувствие к игровым и литературным персонажам, передавая эмоциональное состояние. | Игра по потешкам «Тили-бом», наоснове стихотворения «Кошкин дом». |
| Воспитывать желание делиться и уступатьигрушки.Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете. | Ситуация общения «Лекарство отодиночества», «Как грузовик попал в беду». |
| Формировать бережное отношение кигрушкам, отрицательное отношение к капризам «Хочу, Хочу» | Рассказ воспитателя о книге соторванными страницами. |
|  |
| **Май** | Помочь лучше узнать друг друга, пониматьпоступки литературных персонажей. Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете. | Беседа «Как поступить». |
| Формировать бережное отношение к воде. | Беседа «Бережливым будь с водой». |
| Расширять представление о детском саде, иего ближайшем окружении. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду. | Рассказ воспитателя «Кто вместе ссолнышком встает». |
| Воспитывать заботу о цветах, желаниеухаживать за ними.Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете. | Ситуация общения «Отчего заплакалафиалка?», «Как лейка с цветами дружила». |
|  |
| **Июнь-** | Закреплять навыки вежливого обращения -здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом. | Беседа «Ежели вы вежливы».Повторение дидактических игр по культуре поведения. |
| Способствовать формированиюдоброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками. | Беседа «Мы дружные ребята, нессоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми. |

**Группы общеразвивающей направленности от 4 до 5**

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

***Основная цель*** *-* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## Задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные направления реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:*

* + - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
		- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
		- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
		- Формирование основ безопасности.

# Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственнообразовательная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельнаядеятельность детей |
| **Формы организации детей** |
| Индивидуальные, | Групповые, подгрупповые, | Индивидуальные, |
| подгрупповые групповые | индивидуальные | подгрупповые |
| Беседа после чтения | Ситуация общения в процессе | Сюжетно-ролевая игра |
| Рассматривание | режимных моментов д/игра | Подвижная игра с |
| Игровая ситуация | Чтение (в том числе на | текстом |
| Дидактическая игра | прогулке) | Игровое общение |
| Чтение | Словесная игра на прогулке | Все виды |
| Создание коллекций | Наблюдение на прогулке | самостоятельной |
| Игра-драматизация | Труд | детской деятельности, |
| Показ настольного театра | Игра на прогулке | предполагающие |
| Разучивание стихотворений | Ситуативный разговор | общение со |
| Театрализованная игра | Беседа, | сверстниками |
| Режиссерская игра | Сочинение загадок | Хороводная игра с |
| Проектная деятельность | Беседа после чтения | пением |
| Интегративная деятельность | Интегративная деятельность | Чтение наизусть и |
| Решение проблемных | Разговор с детьми | отгадывание загадок в |
| ситуаций | Разучивание стихов, потешек | условиях книжного |
| Разговор с детьми | Проектная деятельность | уголка |
|  |  | Дидактическая игра |

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Основные задачи образовательной деятельности:**

* + Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
	+ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
	+ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

# Содержание направления

**«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

* Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
* Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
* Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
* Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
* Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

# Воспитание культуры поведения, положительных и моральных качеств

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** |
| «Культура поведения» | Вспомним правила поведения в группе. | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей»,«Как мы дежурим».Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок».Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе».Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». |
| «Положительные моральные качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу. | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку- плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалетьтоварища». |
| **Октябрь** |
| «Культура поведения» | Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой. | Беседа «Попросить или отнять?».Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи"», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди». |
| «Положительные моральные качества» | Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки. |
| **Ноябрь** |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, | Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предложить присесть, рассказать, что естьинтересного в группе. | Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе». |
| «Положительные моральные качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам. | Рассматривание иллюстраций.Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких».Продуктивная деятельность «Подарки малышам». |
| **Декабрь** |
| «Культура поведения» | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вестисебя в гостях. | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости».Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, какпринимать гостей». |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей. | Рассматривание фотографий из семейных альбомов.Беседа «Кто у нас хороший».Продуктивная деятельность «Портрет друга». |
| **Январь** |
| «Культура поведения» | Я обидел или меня обидели -как поступать. | Беседа «Умей извиниться».Дидактические игры: «Мишка обидел куклу»,«Зайчонок и лисенок поссорились». |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу,учить разрешать конфликты без драки. | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право». |
| **Февраль** |
| «Культура поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках иразвлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей,спокойно выполнять предложения ведущих. | Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен.Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам» |
| «Положительные моральные качества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях | Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» |
| **Март** |
| «Культура поведения» | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать местостаршим | Рассматривание иллюстраций.Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус»,«В вагон вошла старушка».Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Положительные моральные качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке,«рыцарское» отношение к девочкам | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе«Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой».Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Апрель** |
| «Культура поведения» | Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться».Чтение: В. Осеева «Волшебное слово».Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» |
| «Положительные моральные качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользованииигрушкой, и т.д. | Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок.Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры |
| **Май** |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых | Беседа «Когда разговаривают взрослые» |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах | Беседа «Порядок в нашей группе».Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место» |
| **Июнь - август** |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими | Беседа «Ежели мы вежливы».Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо» |
| «Положительные моральные качества» | Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому | Рассматривание иллюстраций.Рассказ воспитателя «Они же живые, их надоберечь и защищать».Чтение: 3. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева«Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок»,«Сказка о том, как мышонок попал в беду» |

**Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет**

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

***Основная цель*** - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## Задачи:

* + усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	+ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
	+ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	+ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
	+ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
	+ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
	+ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	+ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Основные направления реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности.

# Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственнообразовательная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельнаядеятельность детей |
| **Формы организации детей** |
| Индивидуальные,подгрупповые групповые | Групповые, подгрупповые,индивидуальные | Индивидуальные,подгрупповые |
| Беседа после чтения | Ситуация общения в процессе | Сюжетно-ролевая игра |
| Рассматривание | режимных моментов д/игра | Подвижная игра с |
| Игровая ситуация | Чтение (в том числе на | текстом |
| Дидактическая игра | прогулке) | Игровое общение |
| Чтение | Словесная игра на прогулке | Все виды |
| Создание коллекций | Наблюдение на прогулке | самостоятельной |
| Игра-драматизация | Труд | детской деятельности, |
| Показ настольного театра | Игра на прогулке | предполагающие |
| Разучивание стихотворений | Ситуативный разговор | общение со |
| Театрализованная игра | Беседа, | сверстниками |
| Режиссерская игра | Сочинение загадок | Хороводная игра с |
| Проектная деятельность | Беседа после чтения | пением |
| Интегративная деятельность | Интегративная деятельность | Чтение наизусть и |
| Решение проблемных | Разговор с детьми | отгадывание загадок в |
| ситуаций | Разучивание стихов, потешек | условиях книжного |
| Разговор с детьми | Проектная деятельность | уголка |
|  |  | Дидактическая игра |

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Основные задачи образовательной деятельности:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

# Содержание направления «Социализация, развитие общения, нравственное

**воспитание»**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

# Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

# Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приѐмы |
| «Культура поведения» | Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) | Беседы: «Все начинается со слова«здравствуй»,«Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться».Чтение: К-Дольто-Толич «Вежливо- невежливо», О.Дриз «Добрые слова», Э.Котляр «Елизавета», В.Масс, М.Червинский «Стихи об одном школьнике», В.Осеева «Волшебное слово», Г.Сапгир«Самые слова», В.Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милоесоздание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учитьвместе играть, трудиться, заниматься | Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».Чтение: р.н.с. «Кот, петух и лиса»,«Крылатый, мохнатый да масляный», Я.Аким«Яблоко», «Пишу тебе письмо», М.Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г.Сапгир «Вот мой новый самокат», А.Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л.Толстой «Два товарища» |
| «Этические представления» | Закреплять представления о дружбе, товариществе |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Культура поведения» | Способствовать формированиюразнообразных, форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этике | Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону».Чтение: А.Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А.Кондратьев«Добрый день», В.Кривошеее «Добрый день», С.Маршак «Урок вежливости», А.Шибаев«Дядя Саша огорчен». Дидактические игры:«Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| «Положительные моральные качества» | Способствовать формированиюзаботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике Деньпожилого человека | Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей». Чтение: р.н.с. «Гуси лебеди», А. Барто«Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру«Мама, почему?», С. Капутикян «Моябабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П.Образцов «Лечу куклу», В.Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень«Так или не так?», В.Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л.Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А.Шибаев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение«Добрые слова дедушке и бабушке».Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям» |
| «Этические представления» | Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова«заботливость» |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки поведения в общественном транспорте | Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С.Михалков «Одна рифма».Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| «Положительные моральные качества» | Закреплять умение договариваться, помогать друг другу | Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В.Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватаетигрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить» |
| «Этические представления» | Формироватьпредставления о добре и жадности | Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я.Аким «Жадина», Е.Благинина «Подарок», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,Е.Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т.Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты» |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Культура поведения» | Продолжатьформировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике ижестам, соотносить свое поведение и речевое | Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей.Дидактическое упражнение: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение»,«Поделись хорошим настроением».Упражнения по воспитанию выразительности речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общение сэмоциональным состоянием окружающих |  |
| «Положительные моральные качества» | Формировать умениеограничивать свои желания, учитьсчитаться с желаниями окружающих | Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебяпопросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В.Осеева «печенье» |
| «Этические представления» | Дать понятие очуткости и равнодушии. Беседа «О чуткости и равнодушии» | Чтение: Н.Дурова «Заботливая подруга»,К.Ушинский «Лекарство», В.Осеева «Плохо», В.Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н.Юсупов «Простите» |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться вразговор, дослушивать до конца | Рассказ воспитателя.Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Положительные моральные качества» | Продолжатьвоспитывать волевые качества, учить преодолеватьпрепятствия, стоящие на пути к достижению цели | Беседа «Терпение и труд все перетрут» |
| «Этические представления» | Продолжать знакомится с понятием «смелость» и «трусость» | Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны.Беседа «Будь смелым». Чтение: И.Бутлин«Трус», Л.Пантелеев «Трус», Е.Тарховская «Я боюсь!», Э.Шим «Не смей!» |
| **Февраль** |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учитьдоказывать свою точку зрения. | Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь».Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Положительные моральные качества» | Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу. | Беседа: «Какими должны быть настоящие мужчины».Чтение: А.Ахундова «Красивая девочка» |
| «Этические представления» | Закреплять представления оскромности и зазнайстве | Рассказ воспитателя. Чтение: р.н.с. «Заяц- хваста», С.Маршак «рассказ о неизвестном герое», «Пожар» |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки гостевого этикета | Беседа «Гости в дом – радость в нем». Чтение: р.н.с. «Лиса и журавль», эстонская сказка«Каждый свое получит», О.Григорьев«Гостеприимство», С.Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей»,«Угощение гостей», «Прощаемся с гостями» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Положительныеморальные качества» | Закреплять умениедавать оценку своим поступкам | Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такоехорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Этические | Продолжать | Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е.Артюшина |
| представления» | формировать | «Признание», А.Барто «Куку», В.Бахнов |
|  | представления о | «Сказка о том, как опасна ложь», Б.Заходер |
|  | честности и лживости | «Никто», В.Осеева «Почему?», Н.Носов |
|  |  | «Огурцы», В.Сухомлинский «Как мальчики |
|  |  | съели мѐд», «Почему ты вчера не искал мои |
|  |  | очки?», Л.Толстой «Косточка» |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица,поликлиника и т.п.) | Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине». |
| «Положительные моральные качества» | Формировать умение справедливо идоброжелательно оценивать поступки других | Беседа «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А.Барто «Л лишний», Г.Ладонщиков «Я не плачу», М.Лукичев«Голубые разведчики», Л.Успенская, Н.Успенский «Вова и Валюта».Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| «Этические представления» | Познакомить с понятием«справедливость» |  |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе | Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя.Чтение: П.Воронько «Березка», С.Николаева«Экскурсия в весенний лес», В.Сухомлинский«Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я.Райнис «Дедушка ияблонька», Р.Тимерлин «Где лежало«спасибо?», Э.Шим «Ёлкино платье», «Жук на ниточке».Экологические акции: «Елочка – зеленаяиголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на |
| «Положительные моральные качества» | Продолжатьвоспитывать желание познавать культуру своего народа | Рассматривание картин, иллюстраций.Рассказ воспитателя.Беседы с детьми: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве» |
| «Этические представления» | Закреплять представления о трудолюбии и лени | Беседа: «Труд человека кормит, а лень портит»,Чтение: р.н.с. «Хаврошечка», В.Зайцев «Я одеться сам могу», Б.заходер «Переплетчица»,«Портниха», М.Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д.Лукич «Четыредевочки», В.Одоевский «Мороз Иванович», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», В.Сухомлинский «Блестящие ботинки»,«Длинная нитка – ленивая швея» |

|  |
| --- |
| **Июнь - август** |
| «Культура | Закреплять навыки | Беседа «Ежели мы вежливы». |
| поведения» | культуры поведения,вежливого обращения | Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо -невежливо» |
|  | с окружающими. |  |
| «Положительные | Способствовать | Рассматривание иллюстраций. |
| моральные | воспитанию | Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо |
| качества» | заботливого и | беречь и защищать». |
|  | бережного отношения | Чтение: 3. Александрова «Дозор», П. Воронько |
|  | ко всему живому. | «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. |
|  |  | Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про |
|  |  | маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок |
|  |  | попал в беду» |

**Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7**

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

***Основная цель*** *-* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## Задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Основные направления реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности.

# Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Основные задачи образовательной деятельности:

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

# Содержание направления «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
* Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
* Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
* Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
* Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
* Воспитывать уважительное отношение к окружающим, формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
* Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
* Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
* Процесс формирования всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Но наибольшее внимание нужно обращать на последовательность работы, запланированную в каждом квартале.

 Методические приемы: показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дидактические упражнения («Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати», «Как помочь товарищу»), художественные произведения; беседы « Как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место», «Культура поведения во время еды», «Наводим порядок в шкафу для одежды». «Как заботиться о своей одежде». «Культура еды – серьезное дело», «Как помочь товарищу»,

«Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», (с рассматриванием картинок), настольные игры «Лото»; чтение И.Ищук «Мои ладошки», С.Махонин «Завтрак», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Крупская «Чистота», Д.Грачев «Обед», Е.Винокуров «Купание детей».

# Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** |  |  |  |
| Культура | Напомнить формы | Закреплять навыки | Учить правильно вести |
| поведения | словесного выражения | здороваться и | себя в группе: не |
|  | вежливости при встрече | прощаться, вежливо | толкаться, не отнимать |
|  | и прощании | обращаться с | игрушки. Закреплять |
|  | (здравствуйте, добрый | просьбой, называя | умение благодарить за |
|  | день, до свидания, всего | взрослых по имени | еду, помощь. |
|  | хорошего и т.д.) | отчеству. | 1.Рассматривание |
|  | 1.Беседы: | 1.Создание | картинок из серии «Дети |
|  | «Будь всегда вежлив» | проблемных ситуаций | играют» |
|  | «Вспомним правила | 2.Д/и. «Учим мишку | 2.Д/и. «Научим мишку |
|  | вежливости» | обращаться к | делиться с товарищами» |
|  | «Ласковое слово и кошке | воспитателю с | 3.Д/и. «Расскажем |
|  | приятно» | просьбой» | мишке, как надо играть с |
|  | 2. Чтение: |  | товарищами» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | С. Маршак «Двенадцатьмесяцев», С.Михалков «Если вы вежливы»В.Осеева «Волшебное слово»1. Обыгрывание и обсуждение ситуаций:

«Ты пришел утром в детский сад»«Тебе поручили узнать о музыкальном занятии»«Разные формы приветствия и прощания»1. Игровые упражнения для воспитания выразительности речи

(приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией. |  |  |
| Положительные моральные качества | Воспитывать желаниевыражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.1.Чтение А.Барто «Мяч», 2.Чтение «Лошадка» 3.Д.и. Как утешить куклу Нину» | Воспитыватьдоброжелательное отношение к товарищам, умениеделиться игрушками. 1.Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя.2.Д/и. «Как зайка играет с товарищами» | Учить помогать другдругу и обращаться за помощью к товарищам. 1.Чтение М. Ивенсон«Кто поможет?» 2.Чтение Н. Павлова «На машине»1. Д/и. «Поможем мишке попросить зайку помочь»
2. Д/и. «Как правильно попросить о помощи»
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** |  |  |  |
| Культура поведения | Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.1.Д/и. «Можно-нельзя» 2.Д/и. «Уложим куклу спать»1. Расскажем мишке, как мы укладываемся спать»
2. С/р игра «Детский сад»
 | Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.1.Беседа «Как играют воспитанные дети» 2.Беседа «Как мыдружим» 3.Чтение Я.Тайц«Поезд» 4.Чтение Я.Тайц«Карандаш» 5.Чтение Л.Толстой«Был у Пети и Миши конь»6.Д/и «Что мнеделать, если нужно убрать игрушки» | Приучать детей общаться спокойно, без крика.1.Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Положительные моральные качества | Воспитыватьдоброжелательное отношение друг кдругу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить, не отнимать игрушки друг у друга. 1.Чтение Н.Калинина«Как петух утащил Васин хлеб»2.Чтение «Н.Калинина«Разве так играют?» 3.Чтение Я.Тайц«Кубик на кубик» 4.Д/и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» | Продолжатьвоспитыватьдоброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.1.Рассматривание картин и иллюстраций 2.Рассказ воспитателя 3.Чтение РНС«Петушок и бобовое зернышко»4.Чтение эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела» 5.Чтение В.Берестов«Больная кукла» 6.Чтение О.Высотская«Холодно»7.Чтение К.Ушинский«Вместе тесно, а врозь скучно» | Формировать у детейобраз Я, помочь осознать себя.1. Рассматривание иллюстраций (части тела)
2. Беседа «Кто я» 3.Беседа «Что для чего» (части тела)

4.Чтение Г.Зайцев«Уроки Мойдодыра» 5.Рассматривание себя в зеркале. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** |  |  |  |
| Культура поведения | Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.1. Рассказ воспитателя
2. Создание проблемных ситуаций
3. Д/и. «Расскажем мишке, как надо встречать гостей»
4. С/р ига «Семья» (гости)
 | Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.1. Беседа «Как ведут себя воспитанные

дети»1. Беседа «Хорошо и плохо»
2. Чтение

Т.Карамаренко«Капризка»1. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
 | Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств:быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть идружить.1. Беседа «С кем мне нравится играть и почему»
2. Беседа «Как поступают добрые дети»
3. Д/и. «Расскажем мишке, как играют воспитанные дети»
4. «Поможем мишке быть вежливым»
 |
| Положитель - ные моральные качества | Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел избутылочки, не умел рисовать и т.д.).1. Рассматривание

фотографий, рисунков детей 1 младшей группы1. Беседа «Какими мы были, какими мы стали»
2. Беседа «Как надо помогать малышам»
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** |  |  |  |
| Культураповедения | Учить детей встречатьгостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.1. Рассказ воспитателя
2. Создание проблемных ситуаций
3. Д/и. «Расскажем мишке, как надо встречать гостей»
4. С/р ига «Семья» (гости)
 | Закреплять умениеоценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.1. Беседа «Как ведут себя воспитанные

дети»1. Беседа «Хорошо и плохо»
2. Чтение

Т.Карамаренко«Капризка»1. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
 | Подводить к осознаниюнекоторых правил культуры поведения и нравственных качеств:быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть идружить.1. Беседа «С кем мне нравится играть и почему»
2. Беседа «Как поступают добрые дети»
3. Д/и. «Расскажем мишке, как играют воспитанные дети»
4. «Поможем мишке быть вежливым»
 |
| Положитель-ные моральные качества | Продолжать работу поформированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел избутылочки, не умел рисовать и т.д.).1. Рассматривание

фотографий, рисунковдетей 1 младшей группы1. Беседа «Какими мы

были, какими мы стали»1. Беседа «Как надо помогать малышам»
 |