Перспективное планирование совместной образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Дата, тема | Программное содержание |
| №1 | «Любимое имя» | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Мотивация родителей насовместную деятельность с ребенком и воспитателем. |
| №2 | «Доброе слово» | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлятьдоброе отношение к близким людям. |
| №3 | «Ласковая песня»,«Праздничнаяпесня» | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».Развитие умения слушать друг друга. |
| №4 | «Любимый образ» | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».Формирование способности понимать чувства других людей.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. |
| №5 | «Образ света» | Дальнейшее наполнение социокультурной категории«Образ».Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы. |
| №6 | «Добрый мир» | Дальнейшее наполнение социокультурной категории«Образ».Развитие мотивации на общение со взрослым. Развитие положительного восприятия мира. |
| №7 | «Добрая книга» | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга».Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.Развитие умения слышать друг друга. |
| №8 | «Любимая книга» | Дальнейшее наполнение социокультурной категории«Книга».Развитие взаимодействия детей и взрослых.Создание позитивного настроя на общение в группе. |

группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** |
| 1 | Тема: «Дружная семья» | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единомумнению. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком. |
| 2 | Тема: «Домашнее тепло» | Дальнейшее освоение социокультурной категории«Семья». Формирование у детей мотивации надоброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. |
| 3 | Тема: «Дорога добра» | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| 4 | Тема: «Добрая забота» | Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд зимой». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитиеспособности договариваться, приходить к единому мнению. |
| 5 | Тема: «Праведный труд» | Дальнейшее наполнение социокультурной категорией «Труд зимой». Воспитание уважения к труду. Развитие мотивации родителей насовместную деятельность с детьми. |
| 6 | Тема: «Сказочный лес» | Дальнейшее наполнение социокультурной категорией «Родные просторы», воспитание заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, приходить к единомумнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| 7 | Тема: «Любимая сказка» | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Развитие уменияработать в паре. |
| 8 | Тема:«Благодарное слово» | Дальнейшее освоение социокультурной категории«Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. |

Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **н/п** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Октябрь** |
| № 1 | «Верность родной земле» | Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| **Декабрь** |
| № 2 | **«**Радостьпослушания» | Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. |
| **Декабрь** |
| № 3 | **«**Светлая Надежда**»** | Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия |
| **Январь** |
| № 4 | **«**Доброе согласие**»** | Развитие у детей умения приходить к согласию.Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. |
| **Февраль** |
| № 5 | «Добрые друзья» | Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. |
| **Март** |
| № 6 | «Добрые дела» | Формировать потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.Формирование мотивации на совершение добрыхпоступков. |
| **Апрель** |
| № 7 | **«**Мудрое слово» | Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| **Май** |
| № 8 | **«**Мудрые люди» | Дальнейшее освоение духовно-нравственной категорией«Мудрость».Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей.) |

Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Содержание:** |
| **1.** | «Сказочное слово» | Первоначальное знакомство ссоциокультурной категорией «Традициислова». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образногомышления ребёнка. |
| **2.** | «Напутственное слово» | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». Развитиеумения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова. |
| **3.** | «Жизненный путь» | Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». Развитие мотивации на взаимодействие детей ивзрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| **4.** | «Мастера ирукодельницы» | Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам ирукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию. |
| **5.** | «Старание и терпение» | Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Развитиеуправленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе. |
| **6.** | «Семейные традиции» | Дальнейшее освоение социокультурнойкатегории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста вгруппе. |
| **7.** | «Книга – праздник души» | Дальнейшее освоение социокультурнойкатегории «Традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовкадетей к созданию Первой Книги. |
| **8.** | «До свидания, детский сад! Школаздравствуй!». | Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. Развитие взаимодействия детей и взрослых.Развитие единого контекста воспитания иразвития в дошкольной организации и школе. |