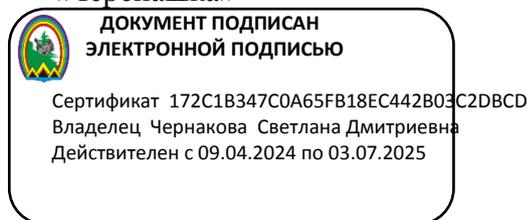


муниципальное автономное дошкольное образованное учреждение
детский сад № 9 «Черепашка»

ПРИНЯТО
На педагогическом Совете
Протокол № 2 от 26.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС № 9
«Черепашка»



Приказ № 187 от 27.09.2024 г

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый язычок»**

Направленность: социально – гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: октябрь 2024 г. – август 2025 г

Автор составитель:

Чекашова Лариса Николаевна, учитель-логопед

г. Радужный, 2024

Содержание:

1.	Комплекс основных характеристик образования	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Содержание Программы	5
1.4.	Планируемые результаты	18
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	
2.1.	Нормативно-правовая основа программы	18
2.2.	Календарный учебный график	19
2.3.	Условия реализации программы	22
2.4.	Методическое обеспечение программы (методические материалы)	24
3.	Форма аттестации	25
4.	Приложения 1	27

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый язычок»
Разработчик Программы	Чекашова Лариса Николаевна, учитель-логопед
Место реализации Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Черепашка» (МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»), (корпус 1)
Контактная информация об учреждении	628461 Тюменская область, ХМАО – Югра, г. Радужный, 1 микрорайон, стр. 16. Тел. 8(34668) 3-39-01 E-mail: dou_cherepashka1987@mail.ru
Целевая группа	Дети от 4 до 5 лет
Направленность Программы	Социально-педагогическая
Уровень Программы	Стартовый
Цель Программы	Профилактика и предупреждение речевых нарушений и активизация речевой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
Задачи Программы	<p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование и совершенствование грамматического строя речи; ▪ обогащение и накопление словарного запаса; ▪ развитие и совершенствование связной речи, речевого общения; ▪ формирование правильного звукопроизношения. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций); ▪ развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, голоса; ▪ развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением); ▪ развитие мелкой моторики рук. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.
Сроки реализации	Октябрь 2024- май 2025
Участники Программы	1. Воспитанники групп общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет. 2. Родители (законные представители) детей.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» (далее – Программа) по содержанию является программой социально-педагогической направленности, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – годичной, по форме организации – групповая,

по уровню сложности содержания – базовой, по уровню разработки содержания учебного материала программа – модифицированной.

Актуальность Программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в последнее время наблюдается тенденция увеличения числа детей с речевой патологией различной степени выраженности: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Поэтому все большее значение приобретает проблема ранней профилактики речевых нарушений у детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что профилактическая работа с детьми среднего дошкольного возраста поможет избежать многих трудностей в становлении речи. Любое расстройство речи отражается на деятельности и поведении ребенка. Дети с речевыми нарушениями, понимая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если их не понимают, они раздражаются, замыкаются в себе.

Новизна Программы состоит в том, что Программа разработана и направлена на профилактику и предупреждение речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста, позволяет в игровой форме развивать активную речь, пополнять словарный запас, развивать артикуляционную и мелкую моторику рук у детей 4-5 лет.

Отличительная особенность Программы:

Данная программа направлена на профилактику и предупреждение нарушения речевого развития у детей 4-5 лет, а не на коррекцию.

Кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучающихся.

Категория обучающихся

Программа адресована детям возраста 4-5 лет.

Набор в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя).

Объём Программы 58 часов.

Срок реализации Программы – 1 учебный год (с 01.10.2024 г. по 31.05.2025 г.)

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 20 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Установленный режим соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Форма обучения: очная.

Наполняемость групп – не более 10 человек.

Формы занятий: групповые.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: профилактика и предупреждение речевых нарушений и активизация речевой деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Образовательные задачи

1. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
2. Обогащение и накопление словарного запаса.

3. Развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.

4. Формирование правильного звукопроизношения.

Развивающие задачи:

5. Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).

6. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, голоса.

7. Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением).

8. Развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные задачи:

9. Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

1.3. Содержание Программы

Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Осень. Деревья»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
2.	«Огород, овощи»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
3.	«Сад, фрукты»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
4.	«Грибы. Ягоды»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
5.	«Игрушки»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
6.	«Одежда»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
7.	«Обувь»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
8.	«Мебель»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
9.	«Посуда»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
10.	«Зима»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
11.	«Зимние забавы»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
12.	«Новогодний праздник»	2	0,5	1,5	Беседа.

					Наблюдения
13.	«Домашние птицы»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
14.	«Зимующие птицы»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
15.	«Домашние животные и их детеныши»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
16.	«Дикие животные зимой»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
17.	«Профессии»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
18.	«Транспорт»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
19.	«Профессии на транспорт»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
20.	«Семья. Мамин праздник»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
21.	«Профессии продавец»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
22.	«Комнатные растения»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
23.	«Весна»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
24.	«Домашние животные весной и их детеныши»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
25.	«Дикие животные весной и их детеныши»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
26.	«Перелетные птицы»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
27.	«Насекомые»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
28.	«Аквариумные рыбки»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
29.	«Наш город»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
30.	«Правила дорожного движения»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения
31.	«Лето. Цветы на лугу»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдения

Содержание учебного плана по лексическим темам

Месяц, неделя	Тема	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение
Октябрь 1 неделя	«Осень»	Словесный: беседа об осени; составление описательного рассказа об осени; беседа по картине «Ранняя осень»; отгадывание загадок Наглядный: схема для составления описательного рассказа об осени; сюжетная картина «Ранняя осень»; Практический: игра «Подбери предмет к	Конспект занятия «Осень». Индивидуальные зеркала. Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.

		<p>признакам»; «Подбери действие»; «Скажи наоборот»; «Назови ласково»; «Когда это бывает?»; пальчиковая гимнастика «Осенние листочки».</p> <p>Словарь: осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый, береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный.</p>	
Октябрь 2 неделя	«Огород, овощи»	<p>Словесный: беседа об овощах; отгадывание загадок; составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему.</p> <p>Наглядный: рассматривание иллюстраций, картинок с изображением овощей; схема для составления описательного рассказа.</p> <p>Практический: игры «Четвертый лишний»; «Один-много»; «Назови ласково»; «Узнай по описанию»; «Чего не стало?»; пальчиковая гимнастика «Овощи».</p> <p>Словарь: овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срывать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый.</p>	<p>Конспект занятия «Огород, овощи».</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>
Октябрь 3 неделя	«Сад, фрукты»	<p>Словесный: беседа о фруктах; отгадывание загадок; пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему, беседа по картине «Дети гуляют в осеннем саду».</p> <p>Наглядный: рассматривание иллюстраций, картинок с изображением фруктов; схема для составления описательных рассказов; картина «Дети гуляют в осеннем саду».</p> <p>Практический: игры «Один – много»; «Чего не стало?»; «Назови сок, варенье»; «Четвертый лишний», пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка».</p> <p>Словарь: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно.</p>	<p>Конспект занятия «Сад, фрукты».</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>
Октябрь 4 неделя	«Грибы, ягоды»	<p>Словесный: беседа о грибах и ягодах; отгадывание загадок; беседа по картине «Ранняя осень»; составление рассказа по сюжетной картине «Белочка с шишкой у дупла».</p> <p>Наглядный: рассматривание картинок с изображением съедобных и не съедобных грибов; картина «Ранняя осень»; сюжетные картины «Белочка с шишкой у дупла», «Мишка собирает малину и чернику», «Ежик собирает грибы в корзинку»</p> <p>Практический: игры «Один – много»; «Что лишнее?»; «Съедобный - не съедобный»; «Собери грибы в корзинку»; «Что</p>	<p>Конспект занятия «Грибы».</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>

		<p>изменилось?»; «Варим варенье»; пальчиковая гимнастика «Грибы».</p> <p>Словарь: искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом.</p>	
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>«Игрушки»</p>	<p>Словесный: беседа, отгадывание загадок о игрушках; составление описательного рассказа об игрушках; составление рассказа по картине «Как мы играли» по демонстрируемым действиям; «Мы строим дом».</p> <p>Наглядный: картинки с изображением игрушек; схема для составления описательных рассказов; картина «Как мы играли»; «Мы строим дом».</p> <p>Практический: игры «Назови ласково»; «Доскажи слово»; «Узнай по описанию»; «Чего не стало»; пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p> <p>Словарь: игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый.</p>	<p>Конспект занятия «Игрушки».</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>«Одежда»</p>	<p>Словесный: отгадывание загадок; составление описательных рассказов о предметах одежды с опорой на схему; составление рассказа «Дети в раздевалке» по сюжетной картине.</p> <p>Наглядный: предметные картинки с изображением одежды; схема для составления описательных рассказов; сюжетная картина «Дети в раздевалке».</p> <p>Практический: игры «Доскажи словечко»; «Назови ласково»; «Четвертый лишний»; «Какой, какая, какое?»; «Узнай по описанию»; «В магазине»; «Один-много»; пальчиковая гимнастика «Одежда».</p> <p>Словарь: одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше.</p>	<p>Конспект занятия «Одежда».</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>«Обувь»</p>	<p>Словесный: беседа; чтение стихотворений; отгадывание загадок; составление описательных рассказов о предметах обуви с опорой на схему;</p> <p>Наглядный: предметные и сюжетные картинки с изображением обуви; схема для составления описательных рассказов; сюжетные картинки.</p> <p>Практический: игры «Четвертый лишний»; «Один – много»; «Узнай по описанию»; «Сосчитай»; «Что прибавилось?»; пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».</p>	<p>Конспект занятия «Обувь».</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>

		Словарь: тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный.	
Ноябрь 4 неделя	«Мебель»	Словесный: беседа; отгадывание загадок; составление описательных рассказов о мебели; пересказ русской народной сказки «Три медведя». Наглядный: предметные картинки с изображением мебели; схема для составления описательных рассказов; иллюстрации к р.н.с. «Три медведя». Практический: игры «Один - много»; «Скажи наоборот»; «Один – два - пять»; пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Словарь: сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф	Конспект занятия «Мебель». Индивидуальные зеркала. Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.
Декабрь 1 неделя	«Посуда»	Словесный: беседа; отгадывание загадок; составление описательных рассказов о посуде. Наглядный: картинки с изображением посуды; схема для составления описательных рассказов. Практический: игры «Назови какая посуда»; «Что лишнее»; «Что купили?»; «Назови ласково»; «Один-два-пять»; «Обезьянка»; пальчиковая гимнастика «Помощники». Словарь: чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый.	Конспект занятия «Посуда». Индивидуальные зеркала. Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.
Декабрь 2 неделя	«Зима»	Словесный: беседа; чтение стихотворений; отгадывание загадок о зиме; беседа по картине «В зимнем парке»; составление рассказа по серии сюжетных картинок «Находка». Наглядный: предметные картинки; сюжетная картинка «В зимнем парке»; серии сюжетных картинок «Находка». снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках. Практический: игры «Назови ласково»; «Составь предложение»; «Подбери действие»; «Исправь ошибку»; «Что перепутал художник?»; пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Словарь: снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно	Конспект занятия «Зима». Индивидуальные зеркала. Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.
Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы»	Словесный: чтение стихов, отгадывание загадок о зиме; пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом Наглядный: сюжетные картины с изображением зимних забав; предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегуроч-	Конспект занятия «Зимние забавы». Индивидуальные зеркала. Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.

		<p>ки, снегопада; сюжетная картина «На горке».</p> <p>Практический: игры «Назови ласково»; «Один – много»; «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».</p> <p>Словарь: санки, лыжи, коньки, каток, лыжня, снежная баба, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, покрывает, засыпает, метет, замерзает.</p>	
Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник»	<p>Словесный: отгадывание загадок беседа о новогоднем празднике; составление рассказа – описания о елочных игрушках; беседа по картине «У елки».</p> <p>Наглядный: предметные картинки с изображением елочных игрушек; картина «У елки»;</p> <p>Практический: игры «Подбери признак»; «Чего не стало?»; «Какой? Какая? Какие?»; «Повтори за мной»; пальчиковая гимнастика «На елке».</p> <p>Словарь: елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать.</p>	<p>Конспект занятия «Новогодний праздник»</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>
Январь 1 неделя	«Домашние птицы»	<p>Словесный: беседа о домашних птицах; отгадывание загадок; составление описательных рассказов по предложенному плану; составление рассказа по картине «Птичий двор»</p> <p>Наглядный: предметные картинки с изображением домашних птиц; схема для составления описательных рассказов; рассматривание картины «Птичий двор»</p> <p>Практический: игры «Назови ласково»; «Назови семью»; «Кто как голос подает?»; «Кто лишний?»; пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».</p> <p>Словарь: петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый.</p>	<p>Конспект занятия «Домашние птицы».</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>
Январь 2 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Словесный: отгадывание загадок о птицах; составление описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на схему; беседа по картине «У кормушки»</p> <p>Наглядный: предметные картинки с изображением зимующих птиц; схема для составления описательных рассказов; картина «У кормушки»;</p> <p>Практический: игры «Кто лишний?»; «Назови ласково»; «У кормушки»; «Сосчитай птиц»; «Узнай по описанию»; «Повтори за мной»; пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p>	<p>Конспект занятия «Зимующие птицы».</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>

		<p>Словарь: птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать.</p>	
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Словесный: чтение стихотворений, отгадывание загадок, беседа о домашних животных; составление описательных рассказов, с опорой на схему; составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами».</p> <p>Наглядный: предметные картинки с изображением домашних животных; схема для составления описательных рассказов; сюжетная картина «Кошка с котятами».</p> <p>Практический: игры «Назови семью»; «Кто как голос подает»; «Четвертый лишний»; «Кто, где живет?»; «Найди детеныша»; «Исправим ошибки»; «Повтори за мной»; пальчиковая гимнастика «Домашние животные».</p> <p>Словарь: животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога.</p>	<p>Конспект занятия «Домашние животные».</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>«Дикие животные зимой»</p>	<p>Словесный: беседа, отгадывание загадок о диких животных; составление описательного рассказа с опорой на схему; составление рассказа по картине «Кто как зимует?»; беседа по сказке «Заюшкина избушка»</p> <p>Наглядный: предметные картинки с изображением диких животных; схема для составления описательных рассказов; картина «Кто, как зимует?»; иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».</p> <p>Практический: игры «Угадай по описанию»; «Кто, где живет?»; «Один – много»; «Кто спрятался»; «Кто лишний?»; «Назови ласково»; «Угости животных»; пальчиковая гимнастика «Дикие животные».</p> <p>Словарь: медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый.</p>	<p>Конспект занятия «Дикие животные зимой».</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>«Профессии»</p>	<p>Словесный: беседа, отгадывание загадок о профессиях; чтение стихотворений; составление описательных рассказов о профессиях.</p> <p>Наглядный: картинки с изображением профессий; картинки с изображением инструментов для людей разных профессий; схема для составления описательных рассказов.</p> <p>Практический: игры «Назови профессию»; «Кому, что нужно для работы»; «Что лишнее»; «Кто это?», пальчиковая гимнастика «Профессии».</p>	<p>Конспект занятия «Профессии».</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>

		Словарь:	
Февраль 3 неделя	«Транспорт»	<p>Словесный: чтение стихотворений, беседа, отгадывание загадок о транспорте; беседа по картине «Транспорт».</p> <p>Наглядный: предметные и сюжетные картинки с изображением транспорта; сюжетная картина «Транспорт»;</p> <p>Практический: игры «Четвертый лишний»; «Чего не стало»; «Назови ласково»; «Сосчитай»; «Опиши транспорт»; «Подбери предмет к признаку»; «Что перепутал художник?»; пальчиковая гимнастика «Транспорт».</p> <p>Словарь: машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой.</p>	Конспект занятия «Транспорт». Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.
Февраль 4 неделя	«Профессии на транспорт»	<p>Словесный: чтение стихотворений, беседа, отгадывание загадок о профессиях на транспорте; беседа по картине «Профессии»;</p> <p>Наглядный: предметные картинки по теме; сюжетная картина «Профессии».</p> <p>Практический: игры «Кому, что нужно»; «Один – много»; «Подскажи словечко»; «Кто управляет транспортом»; «Повтори за мной»; пальчиковая гимнастика «Профессии на транспорт».</p> <p>Словарь: шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный.</p>	Конспект занятия «Профессии на транспорт». Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.
Март 1 неделя	«Семья. Мамин праздник»	<p>Словесный: чтение стихотворений, беседа, отгадывание загадок о празднике 8 Марта; составление рассказа по сюжетной картине «Мамин праздник».</p> <p>Наглядный: предметные картинки с изображением членов семьи; сюжетная картина «Мамин праздник»;</p> <p>Практический: игры «Подбери признак»; «Назови ласково»; «Назови профессию женщин»; «Закончи предложение»; пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Словарь: сестра, внук, внучка желать, петь, танцевать, работать, родная, любимая, заботливая, маленькая, ласковая, добрая, строгая, вежливая, праздничный, помогать, готовить, убирать .</p>	Конспект занятия «Мамин праздник» Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.
Март 2 неделя	«Профессия продавец»	<p>Словесный: чтение стихотворений, беседа о профессии продавца, составление рассказа по сюжетной картине «В магазине».</p> <p>Наглядный: предметные и сюжетные картинки с изображением различных то-</p>	Конспект занятия «Профессия продавец» Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.

		<p>варов; сюжетная картина «Мамин праздник»;</p> <p>Практический: игры «Подбери признак»; «Назови ласково»; «Магазин»; «Подбери словечко»; «Что прибавилось?»; пальчиковая гимнастика «Покупки».</p> <p>Словарь: работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы.</p>	
Март 3 неделя	«Комнатные растения»	<p>Словесный: рассматривание комнатных растений в уголке природы; отгадывание загадок, беседа о комнатных растениях и уходе за ними; составление рассказа по сюжетной картине «В уголке природы».</p> <p>Наглядный: картинки с изображением комнатных растений; сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями; сюжетная картина «В уголке природы».</p> <p>Практический: игры «Что лишнее?»; «Повтори за мной»; «Назови части»; «Подскажи словечко»; «Повтори за мной»; пальчиковая гимнастика «Цветок».</p> <p>Словарь: растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</p>	<p>Конспект занятия «Комнатные растения».</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>
Март 4 неделя	«Весна»	<p>Словесный: наблюдения за весенними явлениями на прогулке; беседа, отгадывание загадок, чтение стихотворений о весне; составление предложений о весне с опорой на предметные и сюжетные картинки; рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней.</p> <p>Наглядный: предметные картинки; сюжетная картинка «Ранняя весна»; схема для составления описательного рассказа о весне.</p> <p>Практический: игры «Сравни и назови»; «Скажи ласково»; «Подскажи словечко»; «Что перепутал художник»; «Повтори за мной»; «Когда это бывает?»; пальчиковая гимнастика «Весна».</p> <p>Словарь: весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя.</p>	<p>Конспект занятия «Весна».</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>
Апрель 1 неделя	«Домашние животные весной и их детеныши»	<p>Словесный: чтение стихотворений, отгадывание загадок, беседа о домашних животных; составление описательных рассказов, с опорой на схему; составление рассказа по сюжетной картине «Собака со щенятами».</p> <p>Наглядный: предметные картинки с изображением домашних животных и их</p>	<p>Конспект занятия «Домашние животные весной и их детеныши».</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>

		<p>детенышей; схема для составления описательных рассказов; сюжетная картина «Собака со щенятами».</p> <p>Практический: игры «Назови семью»; «Четвертый лишний»; «Кто какую пользу приносит?»; «Найди детеныша»; «Кого не стало?»; «Повтори за мной»; пальчиковая гимнастика «Домашние животные».</p> <p>Словарь: кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</p>	
Апрель 2 неделя	«Дикие животные весной и их детеныши»	<p>Словесный: беседа, отгадывание загадок о животных; составление предложений с опорой на картинки; рассказов – описаний о диких животных по образцу и предложенному плану.</p> <p>Наглядный: предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей; схема для составления описательного рассказа о животных.</p> <p>Практический: игры «Кто лишний»; «Веселый счет», «Один – много»; «Найди и назови»; «У кого, кто?»; «Повтори за мной»; пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».</p> <p>Словарь: медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький.</p>	<p>Конспект занятия «Дикие животные весной».</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>
Апрель 3 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Словесный: беседа, отгадывание загадок, чтение стихотворений о птицах; составление предложений с опорой на картинки; описательных рассказов о птицах с опорой на схему; беседа по картине «Птицы прилетели».</p> <p>Наглядный: предметные и сюжетные картинки с изображением птиц; сюжетная картина «Птицы прилетели»;</p> <p>Практический: игры «Назови части тела птиц»; «Угадай что за птица»; «Назови ласково»; «Кто лишний?»; «Один много»; «Кто, как передвигается?»; пальчиковая гимнастика «Птички».</p> <p>Словарь: птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный.</p>	<p>Конспект занятия «Перелетные птицы».</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>
Апрель 4 неделя	«Насекомые»	<p>Словесный: беседа, отгадывание загадок о насекомых; составление предложений с опорой на картинки; описательных рассказов о насекомых; рассматривание и беседа по картине «Насекомые».</p> <p>Наглядный: предметные картинки с изображением насекомых; схема для со-</p>	<p>Конспект занятия «Насекомые».</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>

		<p>ставления описательных рассказов о насекомых; сюжетная картина «Насекомые».</p> <p>Практический: игры «Четвертый лишний»; «Назови ласково»; «Кого не стало?»; «Сосчитай»; «Закончи предложение»; пальчиковая гимнастика «Насекомые».</p> <p>Словарь: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы.</p>	
Май 1 неделя	«Аквариумные рыбки»	<p>Словесный: беседа, отгадывание загадок о рыбах; составление описательных рассказов об аквариумных рыбах с опорой на схему.</p> <p>Наглядный: предметные картинки с изображением рыб; схема для составления описательных рассказов сюжетная картина «Аквариум».</p> <p>Практический: игры «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»; «Кого не стало?»; «Назови ласково»; «Сосчитай»; «Что изменилось?»; пальчиковая гимнастика «Рыбка».</p> <p>Словарь: рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый.</p>	<p>Конспект занятия «Аквариумные рыбки».</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>
Май 2 неделя	«Наш город»	<p>Словесный: беседа, чтение стихотворений о родном городе; составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа</p> <p>Наглядный: фотографии или открытки с видами родного города; сюжетная картина «Один дома».</p> <p>Практический: игры «Какой дом»; «Подбери действие»; «Расскажи, а мы отгадаем»; пальчиковая гимнастика «Наш город».</p> <p>Словарь: Радужный, город, , река, Аган, ледовый дворец площадь «Дружбы народов», главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</p>	<p>Конспект занятия «Наш город».</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>
Май 3 неделя	«Правила дорожного движения»	<p>Словесный: беседа, отгадывание загадок, чтение стихотворений о ПДД; составление рассказа по сюжетной картине «На перекрестке».</p> <p>Наглядный: картинки с изображением улицы и различных ситуаций на дороге; сюжетная картина «На перекрестке»;</p> <p>Практический: игры «Переход»; «Можно и нельзя»; «Угадай, какой знак?»; «Что неправильно?»; пальчиковая гимнастика «Правила дорожного движения».</p> <p>Словарь: светофор, переход, пешеход,</p>	<p>Конспект занятия «Правила дорожного движения».</p> <p>Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.</p>

		водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.	
Май 4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»	<p>Словесный: беседа, отгадывание загадок, чтение стихотворений о лете; составление предложений о лете с опорой на предметные картинки; составление рассказа по сюжетной картине «В песочнице».</p> <p>Наглядный: предметные и сюжетные картинки с изображением лета; схема для составления описательного рассказа о лете; сюжетная картина «В песочнице»</p> <p>Практический: игры «Подбери признак»; «Узнай по описанию»; «Летние забавы»; «Дополни предложение»; «Когда это бывает?»; «Что лишнее?»; пальчиковая гимнастика «Лето».</p> <p>Словарь: наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело.</p>	Конспект занятия «Лето. Цветы на лугу». Ноутбук, телевизор, презентация к занятию.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Ребенок знает:

- потешки, стихи, поговорки, считалочки;
- умеет отвечать на поставленный вопрос;
- использует в активной речи фразы из двух-трех слов.

Ребенок умеет:

- внимательно слушать и понимать обращенную речь;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками составления описательных рассказов по предметным картинкам;
- владеть навыками словообразования, продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
 - владеть коммуникативными навыками.
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
 - владеть приемами артикуляционной гимнастики.

Ребенок способен:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, составлять рассказ;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - обобщает практический опыт в словесных высказываниях.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовые основания для разработки Программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
14. Устав МАДОУ ДС № 9 «Черепашка».

15. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАДОУ ДС № 9 «Черепашка».

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь I неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Осень. Деревья»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
2.	Октябрь II неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Огород, овощи»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
3.	Октябрь III неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Сад, фрукты»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
4.	Октябрь IV неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Грибы. Ягоды»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
5.	Ноябрь I неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Игрушки»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
6.	Ноябрь II неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Одежда»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
7.	Ноябрь III неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Обувь»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
8.	Ноябрь IV неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Мебель»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
9.	Декабрь I неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Посуда»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
10	Декабрь II неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Зима»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
11	Декабрь III неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Зимние забавы»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
12	Декабрь IV неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Новогодний праздник»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение

			ции				
13	Январь I неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Домашние птицы»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
14	Январь II неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Зимующие птицы»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
15	Январь III неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Домашние животные и их детеныши»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
16	Февраль I неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Дикие животные зимой»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
17	Февраль II неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Профессии»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
18	Февраль III неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Транспорт»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
19	Февраль IV неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Профессии на транспорт»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
20	Март I неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Семья. Мамин праздник»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
21	Март II неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Профессии продавец»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
22	Март III неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Комнатные растения»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
23	Март IV неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Весна»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
24	Апрель I неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Домашние животные весной и их детеныши»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
25	Апрель II неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презентации	2	«Дикие животные весной и их детеныши»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
26	Апрель III неделя	по расписанию	Обучающие игры. Презента-	2	«Перелетные птицы»	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение

			ции				
27	Апрель IV неде- ля	по распи- санию	Обучающие игры. Презента- ции	2	«Насекомые»	Логопедиче- ский кабинет	Беседа, наблюде- ние
28	Май I неделя	по распи- санию	Обучающие игры. Презента- ции	2	«Аквариум- ные рыбки»	Логопедиче- ский кабинет	Беседа, наблюде- ние
29	Май II неделя	по распи- санию	Обучающие игры. Презента- ции	2	«Наш город»	Логопедиче- ский кабинет	Беседа, наблюде- ние
30	Май III неделя	по распи- санию	Обучающие игры. Презента- ции	2	«Правила до- рожного дви- жения»	Логопедиче- ский кабинет	Беседа, наблюде- ние
31	Май IV неде- ля	по распи- санию	Обучающие игры. Презента- ции	2	«Лето. Цветы на лугу»	Логопедиче- ский кабинет	Беседа, наблюде- ние

2.3. Условия реализации программы

Логопедический кабинет соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе имеет высшее профессиональное образование, присуждена квалификация «Учитель-логопед» по специальности «Логопедия», высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:

- детские столы – 5 шт;
- детские стулья – 10 шт;
- доска магнитная – 1 шт;
- стол логопедический с зеркалом и подсветкой – 1 шт,
- стенка для размещения пособий – 1 шт.

Технические средства:

- телевизор Самсунг – 1 шт;
- ноутбук – 1 шт;
- принтер для черно-белой печати;
- презентации к занятиям;
- зона развивающих игр – 1 шт.

Развитие мелкой моторики:

- бусы;
- шнуровки;
- счетные палочки;
- мозаика;
- прищепки;
- ленты и веревочки;
- карандаши;
- альбомы;

- рабочие тетради.

Развитие речевого дыхания:

- наборы: бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек;
- воздушные шары;
- мыльные пузыри;
- наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.);
- «Загони мяч в ворота»;
- «Плыви кораблик»;
- «Буря в стакане»;
- «Веселые горошины»

Развитие подвижности артикуляционного аппарата:

- настенное зеркало;
- индивидуальные настольные зеркала;
- альбом упражнений артикуляционной гимнастики;
- «Сказки веселого язычка»

Развитие лексико - грамматического строя и связной речи:

- дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках);
- игры в картинках с предлогами;
- наборы сюжетных картинок для составления предложений;
- наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом»;
- схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы;
- карточки на классификацию предметов;
- игра «Развиваем речь».

Тематический словарь в картинках:

- домашние дикие животные средней полосы;
- домашние дикие птицы средней полосы;
- дикие звери и птицы жарких и холодных стран;
- насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы;
- деревья;
- грибы;
- птицы;
- полевые и садовые цветы;

Мир растений и грибов:

- овощи, фрукты, ягоды;
- цветы, деревья, грибы;

Мир человека:

- дом, улица, город;
- квартира, мебель; одежда, обувь, головные уборы;
- профессии;
- транспорт;
- посуда.

Программное и информационное обеспечение:

- сеть Интернет;
- программная среда Microsoft Power Point;
- программная среда Microsoft Paint;
- раздаточные дидактические и электронные материалы (презентации).

Интернет-ресурсы:

<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;

<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»

<http://logopedia.by/> - логопедический сайт.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Нищева Н.В., подгрупповые логопедические занятия в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. В. В. Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников - М., 2002.
4. Швайко Г., Игры и игровые упражнения по развитию речи. М., 1998г.
5. Миронова С.А., «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»
6. Новиковская О.А., «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников», Санкт – Петербург, 2002.
7. Савина Л.П., Пальчиковая гимнастика (для развития речи дошкольников), Москва, 2005.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А., Пальчиковая гимнастика, Москва, 2005.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А., Игры с пальчиками, Москва, 2007.
10. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И., Пальцы помогают говорить, Москва, 2006.
11. Визель Т.Г., Логопедические упражнения на каждый день, Сфера, 2006.
12. Малиюкова Е.Л., «Развитие речевых способностей» Лексико-грамматическая тема «Зима»
13. Буденная Т.В., Логопедическая гимнастика. - СПб., 1999.
14. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. - М.: Айрис пресс, 2007.
15. Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику: Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М., 2008.
16. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург: Изд-во «Литур», 1999.
17. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Ярославль: «Академия развития», 2000.
18. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! - М., Теревинф, 2008.
19. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
20. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
21. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
22. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.
23. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
24. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.
25. Нищева Н.В., Будем говорить правильно. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
26. Нищева Н.В., Занимаемся вместе. Средняя группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.
27. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

2.4. Методическое обеспечение программы

Занятия осуществляются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы освоения программы:

Словесный – беседа, сюжетный рассказ, игра, игровое упражнение, народный фольклор, рассказывание стихов, сказок, загадывание загадок.

Наглядный – иллюстрации, игрушки, схемы, наблюдение, демонстрация, показ.

Практический – работа с бумагой, рисование, штриховка, моделирование, обводка, пальчиковые, голосовые, артикуляционные, дыхательные игры и упражнения, игры на слуховые дифференциации, прослушивание.

Метод проблемного обучения - постановка проблемных вопросов.

Метод игры - дидактические, развивающие, познавательные, подвижные игры; игры на развитие внимания, памяти, воображения.

Методы стимулирования - одобрения, поощрение, предоставление прав.

Структура занятия состоит из трех частей:

Этап занятия	Содержательный	Время проведения
Организационный	Слухо – моторное упражнение на внимание	2 минуты
Основной	Артикуляционная разминка Дыхательная разминка Пальчиковая игра Слуховая динамическая игра по теме занятия Лексико – грамматические упражнения Совершенствование связной речи и речевого общения	15 минут
Итогово - заключительный	Эмоциональная либо содержательная оценка деятельности детей	3 минуты

РАЗДЕЛ 3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в форме итогового занятия, которое предполагает самостоятельный выбор технологии, материала и средств выразительности. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми на других занятиях.

Форма оценивания образовательных результатов обучающихся: безотметочная.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для определения уровня речевого развития детей, предусмотренный возрастным стандартом.

Итоговый - проводится в виде итогового занятия после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей дошкольников.

Приложение 1

Показатели результативности усвоения Программы:

Обследование уровня речевого развития детей проводится два раза в год: начальное - в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- эксперимент;
- диагностика – подбор заданий, вопросов с целью коррекции речевых нарушений;

Данные методы позволяют выявить реальный уровень развития речи ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Были подобраны критерии оценивания уровня развития речи:

- 1) способность понимать речь;
- 2) способность активно применять в устной речи накопленный словарь: точность словоупотребления и использование разных частей речи;
- 3) способность использовать грамматический строй речи.

Комплекс умений и способностей в речевом развитии по методике Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
Овладение словарным составом родного языка, осознание значений слов родного языка, а именно: ребенок понимает значения слов и смысловое содержание речи; умеет употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации общения.	В процессе овладения речью ребенок приобретает навыки образования и употребления грамматических форм. Формирование грамматического строя устной речи у дошкольника включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение его по родам, числам, падежам), словообразованием (создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемость и порядок	Ребенок умеет строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру (начало, основная часть: событие, сюжет и конец), использует разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

	следования слов, построение простых и сложных предложений).	
--	---	--

Показатели результативности усвоения Программы:

Высокий уровень: ребенок свободно владеет основными речевыми и коммуникативными умениями, использует их адекватно ситуации, умеет пользоваться формами речевого этикета. Речь коммуникативно целесообразна. Самостоятельно составляет полный подробный рассказ, отражая структуру устного высказывания. Используются средства эмоциональной, интонационной и языковой выразительности. Грамматические ошибки в речи отсутствуют.

Средний уровень: ребенок пытается создать устные высказывания, используя разные средства выразительности. Отдельные средства выразительности и практические умения по грамматическому оформлению речи не сформированы (не выявлены). Иногда испытывает затруднения в выборе лексических единиц в зависимости от темы высказывания или ситуации общения.

Низкий уровень: ребенок не всегда готов к устному высказыванию. Не владеет основными средствами выразительности и практическими умениями по грамматическому оформлению речи. Испытывает затруднения при выборе лексических единиц в зависимости от темы высказывания или ситуации общения.

