

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Черепашка»

ПРИНЯТО
На педагогическом Совете
Протокол № 2 от 26.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС № 9
«Черепашка»
Приказ № 187 от 27.09.2024 г



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 172C1B347C0A65FB18EC442B03C20BCD
Владелец Чернакова Светлана Дмитриевна
Действителен с 09.04.2024 по 03.07.2025

*Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Речеветик»*

Возраст детей: от 6 до 8 лет
Срок реализации: 1 год



Автор - составитель:
Жевакина С.Н.
педагог - психолог

г. Радужный

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	21

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1	Формы аттестации и оценочные материалы	21
2.2	Условия реализации программы	23
2.3	Методические материалы	24

Раздел 3. Список литературы

3.1	Список использованной литературы	25
3.2	Список литературы, рекомендованной обучающимся	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Речецветик»
Разработчик программ	Жевакина С.Н., педагог – психолог
Место реализации программы	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Черепашка» (МАДОУ ДС №9 «Черепашка»)
Контактная информация об учреждении	628461 Тюменская область, ХМАО – Югра, г. Радужный, 1 микрорайон, стр. 18. Тел. 8(34668) 3-39-01 E-mail: dou_cherepashka1987@mail.ru
Направленность программы	Программа имеет социально – педагогическую направленность, которая повышает уровень общего речевого развития путем расширения и активизации словаря, формирует мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов и развитию графомоторных навыков.
Уровень программы	Стартовый
Цель Программы	Формировать у детей готовность к обучению грамоте, обучение элементарным навыкам письма и чтения.
Задачи Программы	1. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию: • формировать языковой анализ и синтез слов; • формировать навык звукобуквенного обозначения; • формировать навык слогослияния; • формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов; развивать графомоторные навыки. 2. Развивать связную речь: • совершенствовать грамматический строй речи; • повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря
Сроки реализации Программы	1 учебный год
Участники программы	Воспитанники групп общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для разработки Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Речевчик» для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2014 года № 229 «Об утверждении «Концепции дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», муниципальной программой «Развитие образования в городе Радужный на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением администрации города Радужный от 05.11.2013 № 2282.

Аналитическое обоснование Программы

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Необходимо помнить, что формирование навыков чтения происходит благодаря восприятию, памяти, мышлению, вниманию и речи. С помощью восприятия ребёнок слышит звуки и знакомится с образом букв, которыми они обозначаются. Память помогает ребенку запомнить буквы. Мышление даёт ребёнку возможность понять, как складываются буквы в слоги и слова, а слова в предложения. Развитая речь и распределение внимания позволяют малышу осмысливать прочитанное. Внимание помогает сосредоточиться на выполнении задания.

Для каждого возраста характерны свои особенности развития познавательных процессов. В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 6-7 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя учитывать при обучении грамоте.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К. Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат. Работая с детьми дошкольного возраста, можно отметить, что именно у детей в возрасте 6 - 7 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Именно этот возраст, по мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов этот возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться.

Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

У дошкольников усвоение происходит не путем запоминания правил с их последующим применением, как у старших детей, а через постепенное осознание.

Актуальность программы

Основное место занимает работа по обучению детей сознательному послоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха, а также профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) при последующем обучении детей в начальной школе.

Программа предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности.

Данная программа стимулирует развитие любознательности. Она служит развитию неречевых процессов, развитию словарного запаса, практическому усвоению грамматических форм языка.

Раннее обучение чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной программы «Речецветик» 6–8 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Речецветик» реализуется на основе методического пособия: Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 автор Быкова И.А

В процессе ее реализации на занятиях используются: артикуляционные упражнения, проговаривание всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек; достаточно времени уделяется звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух у ребенка; для отдыха и снятия напряжения проводятся небольшие физкультминутки.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. работа со звуком – важно научить правильно, произносить гласные и согласные звуки;
2. развитие фонематического слуха – различать на слух звуки в словах;
3. совершенствование дикции – отчетливое произношение слов и словосочетаний, работать над интонацией и выразительностью речи.
4. определение места звука в слове (начало слова, середина, конец);

При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя, звуки друг от друга. Протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже.

Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о

предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что предложенные в программе формы и методы организации занятий способствуют будущему первокласснику легче вписаться в процесс обучения, комфортнее чувствовать себя на новой ступени образования.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать ее.

Новизна программы состоит в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра с включением игровых проблемно – практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых занятий, с опорой на обогащенную предметную среду.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Педагогические технологии, используемые для успешной реализации программы:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления;

Объем программы 54 часа.

Наполняемость групп: не более 12 человек

Возраст обучающихся – 6 – 8 лет.

Форма обучения – очная.

Из основных форм обучения используются следующие:

Групповая – создание микрогрупп (2 человека) для выполнения определенного задания.

Коллективная – дети могут сотрудничать друг с другом, работая в микрогруппах.

Индивидуальная – очень результативная форма обучения, основанная на дифференцированном подходе.

Игры и тренинги.

Процесс обучения чтению делится на следующие этапы работы:

1. Этап. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Этап. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А также на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Этап. Формирование понимания на уровне текста

Работа на третьем этапе направлена над осознанностью (понимание прочитанного) чтения.

1.2.Цель и задачи программы, принципы реализации

Цель Программы: - создание условий для формирования у детей готовности к обучению грамоте, элементарных навыков письма и чтения.

Задачи:

3. формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;
- формировать языковой анализ и синтез слов;
4. формировать навык звукобуквенного обозначения;
5. формировать навык слогослияния;
6. формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов; развивать графомоторные навыки.
7. развивать связную речь;
8. совершенствовать грамматический строй речи;
9. повышать уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.3. Содержание программы

В программе выделено 2 раздела:

Раздел 1. Подготовка к звуковому анализу.**Задачи.**

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение и усвоение терминов: «звук», «звук гласный», «звук согласный», «буква», «слог» и «слово».
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Раздел 2. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.**Задачи:**

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Подготовка к звуковому анализу.		28	13	13	
1	Вводные занятия	2	1	1	Входная диагностика
2	Тема № 1 Знакомство: «Слыш»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
3	Тема № 2 Знакомство: Буквка Встреча Слыша и Буквки	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
4	Тема № 3 Звук и буква «А»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
5	Тема № 4 Звук и буква «У»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
6	Тема № 5 Сочетание «АУ» «Сочетание УА»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
7	Тема № 6 Звук и буква «О»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
8	Тема № 7 Звук и буква «И»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
9	Тема № 8 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках» штриховка	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
10	Тема № 9 Сочетание «ИА»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
11	Тема № 10 Звук и буква «ы»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
12	Тема № 11 Звук и буква «Э»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
13	Тема № 12 Звук и буква «М	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
14	Тема № 13 Звук и буква «Б»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
15	Тема № 14 Звук и буква «П»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
16	Тема № 15 Звук и буква «Ф»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
17	Тема № 16 Звук и буква «В»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
18	Тема № 17 Звук и буква «Т»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
19	Тема № 18 Звук и буква «Д»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
20	Тема № 19 Звук и буква «Н»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
21	Тема № 20 Звук и буква «К»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
22	Тема № 21 Звук и буква «Г»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
23	Тема № 22 Звук и буква «Х»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
24	Тема № 23 Звук и буква «С»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения

25	Тема № 24 Звук и буква «З»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
26	Тема № 25 Звук и буква «Ш»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
27	Тема № 26 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	1	0,5	0,5	Промежуточная диагностика
Раздел 2. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.		26	13	13	
28	Тема № 27 Звук и буква «Ж»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
29	Тема № 28 Звук и буква «Ч»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
30	Тема № 29 Звук и буква «Ц»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
31	Тема № 30 Звук и буква «Щ»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
32	Тема № 31 Звук и буква «Л»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
33	Тема № 32 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
34	Тема № 33 Работа в рабочей тетради «Ну-ка, буква, отзовись!» штриховка	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
35	Тема № 34 Звук и буква «Р»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
36	Тема № 35 Звук и буква «Й»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
37	Тема № 36 Работа в альбоме «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь «Учимся составлять слоговые схемы»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
38	Тема № 37 Буквы «Я, Ю»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
39	Тема № 38 Совершенствование навыка чтения Работа в рабочих тетрадях	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
40	Тема № 39 Буквы «Е, Ё»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
41	Тема № 40 Работа в альбоме «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь «Учимся составлять слоговые схемы»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
42	Тема № 41 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
43	Тема № 42 Работа в рабочей тетради «Ну-ка, буква, отзовись!» штриховка	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
44	Тема № 43 Буквы «Ъ», «Ь»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
45	Тема № 44 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
46	Тема № 45 Работа в альбоме «Учимся	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения

	составлять слоговые схемы»				
47	Тема № 46 Работа в альбоме «Ну-ка буква, отзовись»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
48	Тема № 47 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
49	Тема № 48 Работа в рабочей тетради «Ну-ка, буква, отзовись!» штриховка	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
50	Тема № 49 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
51	Тема № 50 Работа в альбоме «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь «Учимся составлять слоговые схемы»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
52	Тема № 51 Час игры. «Путешествие в «Звукоград»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдения
53	Тема № 52 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика Беседа Наблюдения
	Итого 54	27	27		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Подготовка к звуковому анализу

Теория: Познакомить детей со сказочными героями: «Слыш и Буковка».

Практика: Входная диагностика.

Теория: Познакомить детей с терминами: «звук», «звук гласный», «звук согласный», «буква», «слог» и «слово». Научить детей определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух. Научить называть слова с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Практика. Занятия (1 – 26)

Раздел 2. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Теория: Продолжать знакомить со всеми звуками и буквами русского языка. Развивать у детей навык звукобуквенного анализа слова, обучать чтению, формировать первоначальные навыки письма.

Практика. Занятия (27 – 52)

Название темы	Дидактические игры	Пособие и материал
Вводные занятия «Путешествие на воздушном шаре»	Входная диагностика с использованием диагностического инструментария (демонстрационный, раздаточный материал, диагностические карты)	
Раздел 1. Подготовка к звуковому анализу		
Тема № 1 Знакомство: «Слыш»	Игры: «Где звенит колокольчик?» «Какой музыкальный инструмент звучит?» «Что звучит в баночке?» «Какие звуки ты слышишь?» «Громко – тихо»	Музыкальные инструменты: барабан, дудочка, металлофон, погремушка, колокольчик. Баночки, песок, камешки,

	«Кто говорит?» «Покажи картинку»	вода. Запись с различными звуками. Картинки к игре «Рифма»
Тема № 2 Знакомство: Буквка Встреча Слыша и Буквки	Игры: «Нарисуй картинку», «Нарисуй узор по клеточкам»	Тетради, простые карандаши
Тема № 3 Звук и буква «А»	Игры: «Поймай звук (а)» «Кто дольше протянет звук (а)» «Напиши букву» Задание: рисунок по клеточкам «Ванильное мороженое», «Карандаш Буквки»	Картинка с буквой «А», тетради, простые и цветные карандаши, песок
Тема № 4 Звук и буква «У»	Игры: «Громко – тихо», «Поймай звук в начале слова», «Напиши букву» Задание: рисунок по клеточкам «Волчонок»	Картинка с буквой «У», тетради, простые и цветные карандаши
Тема № 5 Сочетание «АУ» Сочетание «УА»	Игры: «Эхо», «Напиши и прочитай» Задание: «Произнеси сочетание звуков», рисунок по клеточкам «Лес» Игра: «Напиши и прочитай» Задание: «Произнеси сочетание звуков», рисунок по клеточкам «Зайчонок»	Буквы «а», «у», тетради, простые и цветные карандаши, предметные картинки, звуковые линейки Буквы «а», «у», тетради, простые и цветные карандаши, предметные картинки, звуковые линейки
Тема № 6 Звук и буква «О»	Игра: «Найди картинку», «Утки и окуни» Задание: «Произнеси звук», «Опиши звук», рисунок по клеточкам «Машина»	Картинка с буквой «О», тетради, простые и цветные карандаши, предметные картинки, цветные ниточки
Тема № 7 Звук и буква «И»	Игра: «Высоко – низко» Задание: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Найди и раскрась букву – «и»	Картинка с буквой «И», тетради, простые и цветные карандаши, счетные палочки
Тема № 8 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках» штриховка	Игра: «Цветы для Мальвины» Задание: раскрась только букву «А» (стр.3) Штриховка: флаг и шары	Альбомы «Буквы в раскрасках», цветные карандаши, простой карандаш, материал для штриховки
Тема № 9 Сочетание «ИА»	Игра: «Найди и назови картинку со звуком «и»» Задание: «произнеси сочетание звуков «иа», рисунок по клеточкам «Ослик»	Буквы «и», «а», предметные картинки, тетради, простые и цветные карандаши
Тема № 10 Звук и буква «ы»	Игра: «Один – много» Задание: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Повторение», рисунок по клеточкам «Медвежонок»	Предметные картинки, буква «ы», тетради, простые и цветные карандаши, счетные палочки, цветные ниточки
Тема № 11 Звук и буква «Э»	Игра: «Придумай слово с заданным звуком», «Поймай звук» Задание: «произнеси звук», «Опиши звук», рисунок по клеточкам Дядюшка «Э»	Картинка с буквой «Э», предметные картинки, тетради, простые и цветные карандаши, счетные палочки, цветные ниточки
Тема № 12 Звук и буква «М»	Упражнение для губ: «Веселый карандаш» Игра: «Поймай звук» Задание: «произнеси звук», «Опиши звук», чтение, рисунок по клеточкам «Домра»	Картинка с буквой «М», предметные картинки, тетради, простые и цветные карандаши, счетные палочки, цветные ниточки
Тема № 13	Игра: «Есть ли в названии предмета	Гласные буквы, согласная

Звук и буква «Б»	звук «б» Задание: «Произнеси звук», «Опиши звук», чтение» рисунок по клеточкам «Труба»	буква «б», картинка со звуком «б». Предметные картинки, тетради, простые и цветные карандаши, счетные палочки, цветные ниточки
Тема № 14 Звук и буква «П»	Упражнение для губ: «Сердитый ежик» Игры: «Эхо», «Выкладываем букву» Задание: «Произнеси звук», «Опиши звук», чтение, рисунок по клеточкам «Ёжик»	Предметные картинки, буквы, счетные палочки, тетради, простые и цветные карандаши, игрушка – попугай
Тема № 15 Звук и буква «Ф»	Игра: «Повтори серии слогов» Задание: «произнеси звук», «Опиши звук», чтение, рисунок по клеточкам «Котенок сердитый»	Игрушки: котенок и ежонок, предметные картинки, картинка со звуком «Ф». Тетради, простые и цветные карандаши, счетные палочки, цветные ниточки
Тема № 16 Звук и буква «В»	Упражнение для губ: «Сердитый ежик», «Оскал» Игра: «Есть ли в имени сказочного героя звук (в)?» Задание: «Произнеси звук», «Опиши звук», рисунок по клеточкам «Телевизор – улитка», чтение.	Предметные картинки, тетради, простые и цветные карандаши, счетные палочки, цветные ниточки
Тема № 17 Звук и буква «Т»	Упражнение для язычка: «Маленький дятел» Игры: «Повтори серии слогов» «Что было изображено на картинке?» Задание: «произнеси звук», «Опиши звук», рисунок по клеточкам «Дятел – малыш»	Гласные и согласные буквы, картинка со звуком «Т», картинки для игры «Что было изображено?», счетные палочки, тетради, простые и цветные карандаши
Тема № 18 Звук и буква «Д»	Упражнения для язычка: «Большой дятел» Игры: «Что звучит в баночке?» «Назови гласные звуки» Задание: «произнеси звук», «Опиши звук», рисунок по клеточкам «Большой дятел», чтение	Гласные и согласные буквы, картинка со звуком «Д», счетные палочки, тетради, простые и цветные карандаши
Тема № 19 Звук и буква «Н»	Упражнения для язычка: «Язычок – силач». Игры: «Какие звуки ты слышишь?», «Назови предметы с заданным звуком». Задание: «произнеси звук», «Опиши звук», рисунок по клеточкам «Колокольчик», чтение.	Гласные и согласные буквы, картинка со звуком «Н», счетные палочки, тетради, простые и цветные карандаши
Тема № 20 Звук и буква «К»	Упражнения для язычка: «Горочка», «Бантик». Игры: «Определи место звука в слове». Задание: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Чтение», рисунок по клеточкам: «Ключ и замок», чтение по слогам	Гласные и согласные буквы, картинка со звуком «К», счетные палочки, тетради, простые и цветные карандаши, альбом «Буквы в раскрасках»
Тема № 21 Звук и буква «Г»	Упражнения для язычка: «Лопатка», «Иголочка» Игры: «Дружные звуки», «Повтори слоги», «Подарки гостям». Задание: «Опиши звук», рисунок по клеточкам «гусь»	Картинка со звуком «Г», картинки для игры «Подарки гостям», счетные палочки, тетради, простые и цветные карандаши
Тема № 22 Звук и буква «Х»	Упражнения для язычка: «Большие качели», «Любопытный	Тарелочки с песком, палочки, счетные

	язычок» Игры: «Добавь словечко», «Чудесная удочка» Задание : чтение по слогам, рисунок по клеточкам «гусь летит»	палочки, тетради, простые и цветные, предметные картинки, удочка
Тема № 23 Звук и буква «С»	Упражнения для языка: «Почистим нижние зубки», «Маленькие качели» Игры: «Добавь звук (с) в конце слова», «Новоселье у Незнайки» - придумать слова со звуком (с) Задание: «Опиши звук», рисунок по клеточкам «родничок»	Гласные и согласные буквы, картинка со звуком «С», ниточки, тетради, простые и цветные карандаши, альбом «Буквы в раскрасках»
Тема № 24 Звук и буква «З»	Упражнения для языка: «Подуй на кончик языка», «Фокус» Игры: «Замени звук (с) на звук (з), «Назови картинку и найди первый звук» Задание: «Опиши звук», рисунки по клеточкам «рыбка» и «кораблик»	Предметные картинки, тетради, простые и цветные карандаши, цветные ниточки
Тема № 25 Звук и буква «Ш»	Упражнения для языка: «Чашечка», «Сладкое варенье» Игры: «Кто больше назовет слов со звуком «ш», «какое слово задумала?» Задание: «Опиши звук»	Гласные и согласные буквы, картинка со звуком «Ш», счетные палочки, тетради, простые и цветные карандаши, предметные картинки
Тема № 26 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	Игра: «Какое слово задумал?» Задание: раскрась буквы (стр.13) Штриховка: варежки и шапка	Альбомы «Буквы в раскрасках», цветные карандаши, простой карандаш, материал для штриховки
Раздел 2. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.		
Тема № 27 Звук и буква «Ж»	Упражнения для языка: «Болтушка», «Сладкое варенье» Игры: «Определи место звука в слове» Задание: рисунок по клеточкам «жук»	Предметные картинки, счетные палочки, тетради, простые и цветные карандаши
Тема № 28 Звук и буква «Ч»	Упражнения для языка: «Почистим верхние зубки», «Язычок – силач» Игры: «Добавь звук (ч) в конце слова», «Сигнальщики», «Поймай звук» Задание: чтение слогов, рисунок по клеточкам «поезд»	Картинка с буквой «Ч», тетради, простые и цветные карандаши, сигнальные карточки синего и зеленого цвета, цветные ниточки
Тема № 29 Звук и буква «Ц»	Упражнения для языка: «Грибок» Игры: «Телеграфисты», «Кто больше назовет слов со звуком (ц) Задание: рисунок по клеточкам «кузнечик»	Картинка с буквой «ц», предметные картинки, тетради, простые и цветные карандаши, цветные ниточки, счетные палочки,
Тема № 30 Звук и буква «Щ»	Упражнения для языка: «Маляр», «Резиночка» Игры: «Определи соседей звука (щ), «Назови картинку и найди первый звук» Задание: «Опиши звук», чтение Задание: рисунок по клеточкам «Дракоша»	Касса букв, картинка со звуком «Щ», тетради, простые и цветные карандаши, альбом «Буквы в раскрасках»
Тема № 31 Звук и буква «Л»	Упражнения для языка: «Пароход» Игра: «Сосчитай количество звуков в слове» Задания: «Опиши звук», рисунок по клеточкам «Мышонок – капитан»	Касса букв, картинка со звуком «Л», тетради, простые и цветные карандаши, тарелочки с песком, палочка
Тема № 32	Игра: «Слово рассыпалось»	Буквы на магните,

Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	Задание: наклейте буквы из полосок (стр.14) Штриховка: грибок	полоски бумаги, цветные карандаши, клей
Тема № 33 Работа в рабочей тетради «Ну-ка, буква, отзовись!» штриховка	Игра: «Подбери слова к слоговым схемам» Задание: зачеркни лишние буквы (стр.23) Штриховка: по желанию	Схемы слов, фишки, альбом «Ну-ка, буква, отзовись» материал для штриховки
Тема № 34 Звук и буква «Р»	Упражнения для язычка: «Барабанщик», скороговорка – «Раз дрова, два дрова, три дрова» Игры: «Назови цветы, в названии которых есть звук (р)» Задание: опиши звук рисунок по клеточкам «собачка»	Картинки с изображением цветов, тетради, простой карандаш, фишки
Тема № 35 Звук и буква «Й»	Упражнения для язычка: «Большие качели», «Маленькие качели» Игры: «Подбери рифму» Задание: рисунок по клеточкам «качели»	Предметные картинки, звуковые дорожки, фишки, цветные карандаши, простой карандаш
Тема № 36 Работа в альбоме «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь «Учимся составлять слоговые схемы»	Игра «Найди лишнее слово» Задание «Запомни, нарисуй и прочитай» Задание «Телеграфисты»	Альбом «Учимся составлять слоговые схемы» цветные карандаши, простой карандаш, касса букв
Тема № 37 Буквы «Я, Ю»	Упражнения для язычка: «Грибок», «Лошадки», «Резиночка» Игры: «Напиши букву», «Придумай слово», «Читай-ка на шариках» Задание «Веселые человечки»	Шарики с буквами, предметные картинки, фишки, песок в тарелочках, пуговицы, цветные ниточки
Тема № 38 Совершенствование навыка чтения Работа в рабочих тетрадях	Игра «Разложи слово на звуки» Задание чтение «книжек – малышей»	Касса букв, цветные карандаши, простой карандаш, тетради
Тема № 38 Совершенствование навыка чтения Работа в рабочих тетрадях	Игра «Найди лишнее слово» Задание «Запомни, нарисуй и прочитай» Задание «Телеграфисты» Игра «Разложи слово на звуки» Задание чтение «книжек – малышей»	Картинный материал, книжки – малышки, цветные карандаши, простой карандаш, фишки
Тема № 39 Буквы «Е, Ё»	Упражнения для язычка: «Грибок», «Лошадки», «Резиночка» Игры: «Напиши букву», «Придумай слово», «Читай-ка на шариках» Задание «Веселые человечки»	Шарики с буквами, предметные картинки, фишки, песок в тарелочках, пуговицы, цветные ниточки
Тема № 40 Работа в альбоме «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь «Учимся составлять слоговые схемы»	Игра: «Цепочка слов» Задание: Установление связи буквы со звуком «В» стр. 20 Штриховка: птичка	Альбом «Ну-ка, буква, отзовись!», цветные карандаши простой карандаш
Тема № 41 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	Игра: «Какое слово задумал?» Задание: раскрась буквы (стр.13) Штриховка: облако	Альбомы «Буквы в раскрасках», цветные карандаши, простой карандаш, материал для штриховки
Тема № 42 Работа в рабочей тетради «Ну-ка, буква, отзовись!» штриховка	Игра: «Найди сбежавший звук» Задание: установление связи звука с буквой (стр. 15) Штриховка: варежки и шапка	Альбомы «Буквы в раскрасках», цветные карандаши, простой карандаш, материал для штриховки
Тема № 43 Буквы «Ъ, Ъ»	Игра: «Чудесная удочка» Задание: помоги Гному найти игрушку (стр. 11) Штриховка: домик	Альбомы «Буквы в раскрасках», цветные карандаши, простой карандаш, материал для штриховки
Тема № 44 Работа в альбоме «Буквы в	Игра: «Утки и окунь» Задание: установление связи буквы со	Альбомы «Ну-ка, буква, отзовись», цветные

раскрасках»	звуком (стр.18) Штриховка: коляска	карандаши, простой карандаш
Тема № 45 Работа в альбоме «Учимся составлять слоговые схемы»	Игра: «Конструирование букв» Задание: раскрась буквы. Соедини их с картинками (стр.13) Штриховка: цветок, улитка	Альбомы «Буквы в раскрасках». Цветные карандаши, простой карандаш, палочки, ниточки, пуговицы
Тема № 46 Работа в альбоме «Ну-ка буква, отзовись»	Игра: «Звуковое дерево» Задание: Установление связи звука с буквой. Определи первый звук в названии каждого предмета, соедини предмет стрелочкой с соответствующей буквой. Штриховка: кошка	Альбом «Ну-ка, буква, отзовись!». Цветные карандаши, простой карандаш, материал для штриховки. Звуковые деревья, листья.
Тема № 47 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	Игра: «Красное и белое» Задание: наклейте буквы из трех полосок (стр.14) Штриховка: гусеница	Красные и белые фишки, цветные карандаши, простой карандаш, полоски бумаги, клей
Тема № 48 Работа в рабочей тетради «Ну-ка, буква, отзовись!» штриховка	Игра: «Подскажи Петрушке звук» Задание: (стр.18) Штриховка: слоник	Петрушка, ширма, цветные карандаши, простой карандаш
Тема № 49 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	Чтение слов, стихотворных текстов, рассказов. Игровое упражнение «Выложи слово и подбери картинку» Задание «У кого ряд длиннее?»	Шарики с буквами, предметные картинки, фишки, песок в тарелочках, пуговицы, цветные ниточки
Тема № 50 Работа в альбоме «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь «Учимся составлять слоговые схемы»	Чтение слов, стихотворных текстов, рассказов. Игровое упражнение «Нелепицы»	Азбука, касса букв, цветные карандаши, простой карандаш
Тема № 51 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	Игра: «Какое слово задумал?» Задание: раскрась синим цветом буквы, имеющие сплошной контур. Раскрась голубым цветом буквы, имеющие пунктирный контур. Соединить в пары буквы, обозначающие согласные звуки, которые можно различать как звонкие и глухие (стр.11) Штриховка: матрешка	Альбомы «Буквы в раскрасках», предметные картинки, пластилин, цветные карандаши, простой карандаш, материал для штриховки
Тема № 52 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	Игра: «Какое слово задумал?» Задание: раскрась синим цветом буквы, имеющие сплошной контур. Раскрась голубым цветом буквы, имеющие пунктирный контур. Соединить в пары буквы, обозначающие согласные звуки, которые можно различать как звонкие и глухие (стр.11) Штриховка: матрешка	Альбомы «Буквы в раскрасках», предметные картинки, пластилин, цветные карандаши, простой карандаш, материал для штриховки
Тема № 53 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	Игра: «Какое слово задумал?» Задание: раскрась синим цветом буквы, имеющие сплошной контур. Раскрась голубым цветом буквы, имеющие пунктирный контур. Соединить в пары буквы, обозначающие согласные звуки, которые можно различать как звонкие и глухие (стр.13) Штриховка: паровозик	Альбомы «Буквы в раскрасках», предметные картинки, пластилин, цветные карандаши, простой карандаш, материал для штриховки
Тема № 54 Игровое занятие «Что, где, когда?»	Игра: Словесные и дидактические игры Задание: «Рыбалка», лото «Читаем сами», «Разгадай ребус», Коробка с облаками»	Лото, карточки – буквы для рыбалки, коробка с облаками. Веселые буквы – человечки.

Тема № 55 Час игры. «Путешествие в «Звукоград»	Задание «Слова - рифма» Игра «Слова в слове» «Собери слово из шариков» Задание «Загадочные контуры», «Отгадай-ка».	Картинный материал, макеты шариков, буквы, контуры предметов
---	---	--

Календарный учебный график

№ п / п	Число, месяц	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
По расписанию специалиста						
1	04.10.2024 (I подгруппа) 01.10.2024 03.10.2024 (II подгруппа)	Обучающие игры	2	«Путешествие на воздушном шаре»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Входная диагностика
2	07.10.2024 11.10.2024 (I подгруппа) 08.10.2024 10.10.2024 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 1 Знакомство: «Слыш» Тема № 2 Знакомство: Буковка Встреча Слыша и Буковки	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа и наблюдение
3	14.10.2024 18.10.2024 (I подгруппа) 15.10.2024 17.10.2024 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 3 Звук и буква «А» Тема № 4 Звук и буква «У»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа и наблюдение
4	21.10.2024 25.10.2024 (I подгруппа) 22.10.2024 24.11.2024 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 5 Сочетание «АУ» «Сочетание УА» Тема № 6 Звук и буква «О»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа и наблюдение
5	01.11.2024 (I подгруппа) 05.11.2024 07.11.2024 (I и II подгруппы)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 7 Звук и буква «И» Тема № 8 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках» штриховка	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
6	11.11.2024 15.11.2024 (I подгруппа) 12.11.2024 14.11.2024 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 9 Сочетание «ИА» Тема № 10 Звук и буква «ы»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
7	18.11.2024 22.11.2024 (I подгруппа) 19.11.2024 21.11.2024 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 11 Звук и буква «Э» Тема № 12 Звук и буква «М»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
8	25.11.2024 29.11.2024 (I подгруппа) 26.11.2024 28.11.2024 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 13 Звук и буква «Б» Тема № 14 Звук и буква «П»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение

9	02.12.2024 06.12.2024 (I подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 15 Звук и буква «Ф»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
	03.12.2024 05.12.2024 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 16 Звук и буква «В»		
10	09.12.2024 13.12.2024 (I подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 17 Звук и буква «Т»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
	10.12.2024 12.12.2024 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 18 Звук и буква «Д»		
11	16.12.2024 20.12.2024 (I подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 19 Звук и буква «Н»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
	17.12.2024 19.12.2024 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 20 Звук и буква «Г»		
12	23.12.2024 27.12.2024 (I подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 21 Звук и буква «Х»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
	24.12.2024 26.12.2024 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 22 Звук и буква «С»		
13	10.01.2025 (I подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 23 Звук и буква «З»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
	09.01.2025 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 24 Звук и буква «Ш»		
14	13.01.2025 17.01.2025 (I подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 25 Звук и буква «Ш»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение Промежуточная диагностика
	14.01.2025 17.01.2025 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 26 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»		
15	20.01.2025 24.01.2025 (I подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 27 Звук и буква «Ж»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
	21.01.2025 24.01.2025 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 28 Звук и буква «Ч»		
16	27.01.2025 31.01.2025 (I подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1	Тема № 29 Звук и буква «Ц»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
	28.01.2025 30.01.2025 (II подгруппа)		1	Тема № 30 Звук и буква «Щ»		
17	03.02.2025 07.02.2025 (I подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1	Тема № 31 Звук и буква «Л»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
	04.02.2025 06.02.2025 (II подгруппа)		1	Тема № 32 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»		
18	17.02.2025 21.02.2025 (I подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Тема № 33 Работа в рабочей тетради «Ну-ка, буква, отзовись!»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение

	18.02.2025 20.02.2025 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	Штриховка Тема № 34 Звук и буква «Р»		
19	24.02.2025 28.02.2025 (I подгруппа) 25.02.2025 27.02.2025 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 35 Звук и буква «й» Тема № 36 Работа в альбоме «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь «Учимся составлять слоговые схемы»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
20	03.03.2025 07.03.2025 (I подгруппа) 04.03.2025 06.03.2025 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 37 Буквы «Я, Ю» Тема № 38 Совершенствование навыка чтения Работа в рабочих тетрадах	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
21	10.03.2025 14.03.2025 (I подгруппа) 11.03.2025 14.03.2025 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 39 Буквы «Е, Ё» Тема № 40 Работа в альбоме «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь «Учимся составлять слоговые схемы»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
22	17.03.2025 21.03.2025 (I подгруппа) 18.03.2025 20.03.2025 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 41 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках» Тема № 42 Работа в рабочей тетради «Ну-ка, буква, отзовись!» штриховка	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
23	24.03.2025 28.03.2025 (I подгруппа) 25.03.2025 27.03.2025 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 43 Буквы «Ъ, Ъ» Тема № 44 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
24	04.04.2025 28.04.2025 (I подгруппа) 01.04.2025 03.04.2025 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 45 Работа в альбоме «Учимся составлять слоговые схемы» Тема № 46 Работа в альбоме «Ну-ка буква, отзовись»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Беседа, наблюдение
25	07.04.2025 11.04.2025	тематическое игровое занятие	1	Тема № 47 Работа в альбоме	III этаж Кабинет	Беседа, наблюдение

	(I подгруппа) 08.04.2025 10.04.2025 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие	1	«Буквы в раскрасках» Тема № 48 Работа в рабочей тетради «Ну-ка, буква, отзовись!» штриховка	педагога - психолога	
26	14.04.2025 18.04.2025 (III подгруппа) 15.04.2025 17.04.2025 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 49 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках» Тема № 50 Словесные игры: «Рыбалка» «Прочитай слова на поляне»	III этаж Кабинет педагога - психолога	Итоговая диагностика
27	21.04.2025 25.04.2025 (I подгруппа) 22.04.2025 24.04.2025 (II подгруппа)	тематическое игровое занятие тематическое игровое занятие	1 1	Тема № 51 Работа в альбоме «Буквы в раскрасках» Тема № 52 «Разгадай ребусы» Коробка с облаками	III этаж Кабинет педагога - психолога	Итоговая диагностика
28	Час игры «Путешествие в «Звукоград»					

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники будут уметь:

- различать звуки и буквы, слоги и слова, предложения;
- проводить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений, составлять графическую схему предложения;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- читать слоги и слова в 2 -3 слога, состоящий из определённых операций: опознание буквы в ее связи с фонемой (звукобуквенный анализ); слияние нескольких букв в слог (слогослияние)

Формы работы с родителями:

1. Ознакомление родителей с программой, содержанием и её эффективностью
2. Проведение практикумов «Как научиться правильно, писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
3. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
4. Подведение итогов по реализации программы «Речевчик»- открытое занятие

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Формы аттестации и оценочные материалы

По завершению каждого этапа Программы проводятся итоговые занятия (диагностические занятия), при выполнении практических заданий педагог определяет уровень сформированных компетенций воспитанников по Программе.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в январе и апреле).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в январе и апреле).

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

критерии	методика	описание
Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать понятия «звук» и «буква» 1. Закрой бабочкой ту букву, которая обозначает звук: кь; н; д; а; п. 2. Найди букву по звуку. 3. Поймай звук и покажи букву.
Владеет звукобуквенным анализом	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень развития звукобуквенного анализа. 1. Выделить первый и последний звуки в словах: Аист – ослик – угол; 2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик – волк 3. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук – врач, 3-й – мышка, 4-й – крот, лодка.
Умение обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь»	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь». Подбери пару картинок: лук – люк, мишка – мышка. Чем похожи названия картинок, чем отличаются?
Различает гласные и согласные звуки	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать гласные и согласные звуки. В гости к ребятам пришел Лунтик. Он знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать, а есть звуки, которые не поются и не кричатся. Но он все время их путает. Помоги ему. Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у].
Различает твердые, мягкие звуки	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать твердые, мягкие звуки. На листе напечатаны прямые открытые слоги с твёрдыми и мягкими согласными. Правила игры: волк гонится за зайцем. Зайцу можно прыгать только по слогам с мягкими согласными, а волку – по слогам с твёрдыми согласными. Надо провести зайца через поляну так, чтобы он не попался в лапы волку.
Умение составлять графическую схему предложения	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения составлять графическую схему предложения. Отгадай по схеме, какое яблоко. Составь схему своего предложения. Сколько слов в нем

		получилось? Назови первое слово, второе, третье.
Складывает слоги.	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги из двух букв. Строим из 6-7 согласных букв столбик, берем для составления слогов букву «а». Этот столбик будет особенным «лифтом», а буква «а» – «кабинкой». Начинаем веселое «катание буквы». Поставь «а» возле самой верхней согласной, прочти слог. Затем «кабина» едет ниже. Так поочередно проговаривать каждый слог
Складывает слоги в простейшие слова (2-3 слога) получившиеся слова.	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги в простейшие слова Составь слова из слогов: РА; МА; СА; ША; ЛИ; НО; ШИ; НА. Слоги можно переставлять и менять местами. Прочитай получившиеся слова

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения о помещении, перечень оборудования учебного помещения	Кабинет находится на 3 этаже Мебель: - детские столы – 12 шт.; - детские стулья – 12 шт.; - деревянный мольберт – 1 шт. - магнитный мольберт – 1 шт. - стенка для размещения пособий – 1 шт.;
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия)	Дидактические пособия: Е.В. Колесникова «Учимся составлять слоговые схемы» Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!» Е.В. Соловьева Рабочая тетрадь «Буквы в раскрасках» Ю.А. Захарова Тетрадь для штриховки Папка дошкольника «Поиграем со словами» Серия «Говорим правильно «Слова и звуки» И.А. Лыкова, И.В. Мальцева «Поймай звук!» Игра «Логический поезд» Лэтбук «Учим слоги» 1 и 2 часть
Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий	Касса букв и слогов Счетные палочки Букварь Тетрадь в клетку Простой карандаш Цветные карандаши Пластин, ниточки, шарики Магнитная азбука Предметные картинки по лексическим темам Игрушки: мяч Предметные картинки, сюжетные картинки Картины по временам года Трафареты: (птицы, одежда, деревья, животные и т.д.) Графические схемы предложений Схемы слов оборудование с фишками (синий, красный, зеленый) Карточки со словами Карточки с изображением букв (шрифт черный) Буквы-заготовки Звуковые дорожки Альбомы для индивидуальной работы
Технические средства	- проектор Epson EB-X05 – 1 шт.;

обучения	- музыкальный центр Philips - стол – панель SKY Dream
----------	--

2.3 Методические материалы

Дидактический материал – является стержнем занятия. Он помогает детям наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать предметы делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать.

Для реализации Программы необходимо:

1. Использование разнообразных форм организации воспитательно - образовательного процесса: беседа, игра, игра – ритуал, индивидуальная беседа, групповая работа, коллективная работа, творческая игра, индивидуально – практическая работа.
2. Обновление методов и приемов психолого-педагогической деятельности: практический и словесный, метод, наглядный метод, рефлексия.
3. Создание предметно-развивающей среды:
 - специально помещение в детском саду – кабинет педагог - психолога
 - Центр книги в группах;
4. Привлечение к сотрудничеству родителей:
 - встречи и беседы с родителями;
 - проведение мастер – классов для родителей

Методы и приемы организации воспитательно-образовательного процесса

Так как дошкольный возраст – это возраст игры, и в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучение.

Приемы и методы

- игровые (использование игр, и игровых персонажей)
- наглядные (показ способа написания буквы)
- словесные (объяснение, беседа, использование художественной литературы)
- практические (выполнение заданий)

Чтобы успешно реализовать Программу на практике используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами». «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), «Буква-картинка-слово», «Буквоёжки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения - это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса

Форма проведения занятия.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Структура занятий

Занятия по обучению чтению делятся на три этапа:

- подготовительный

- основной
- заключительный.

Подготовительный этап включает организационный момент (художественное слово), артикуляционную гимнастику.

Основной этап - заключается в изложении нового материала. Выполняются упражнения на овладение навыками языкового анализа и синтеза, повторяется пройденное, проводятся словесные и дидактические игры на совершенствование усвоенных умений. **Заключительный этап** – обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Обучение чтению ведётся по трем направлениям: – аналитико- синтетическое (побуквенное) чтение; – послоговое чтение; – чтение слов из 2 -3 слогов.

3. Список литературы

3.1. Список использованной литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб. «Детство-Пресс», 2009
2. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet. Занимательное обучение чтению, Издательство «Учитель» 2008
3. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2000
4. Попова Г.П., Чаус Е.А. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. - Волгоград: Учитель, 2007
5. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с.
6. Интернет – ресурсы «МААМ», «Фестиваль педагогических идей»

3.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. С.Н. Мухаметдинова «Азбука»
2. Л. Маврина «Сто уроков для обучения письму»
3. Лэтбук «Учим слоги» - тетрадь многоразового использования (1 и 2 часть)
4. В. Степанов «Азбука – угадай-ка»
5. «Мой говорящий букварь»
6. Л.Н. Морозова «Ты и твоя речь»
7. Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец «Азбука»
8. Энциклопедия обучения и развития дошкольника